

Kwaliteitsafspraken  
2019 - 2024

## Colofon

Auteur: Anne-Marie Haanstra  
© 2020 Iselinge Hogeschool

# Inhoud

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Inleiding</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b> criterium 1</b> .....  | <b>6</b>  |
| Overwegingen voor de keuze van thema's.....                                  | 6         |
| Thema 2 en 3: Meer en betere begeleiding van studenten en Studiesucces ..... | 8         |
| Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten.....                       | 9         |
| Thema 3: Studiesucces .....  | 10        |
| Thema 4: Onderwijsdifferentiatie .....                                       | 11        |
| Thema 6: Verdere professionalisering van docenten.....                       | 14        |
| <b> criterium 2</b> .....  | <b>18</b> |
| Doorlopen van een zorgvuldig proces.....                                     | 18        |
| <b> criterium 3</b> .....  | <b>20</b> |
| Inzet van middelen .....   | 24        |
| <b>Bijlage 1: Projectplannen per thema</b> .....                             | <b>26</b> |
| Thema 2: Meer en beter begeleiding van studenten .....                       | 26        |
| Thema 3: Studiesucces.....   | 34        |
| Thema 4: Onderwijsdifferentiatie.....  | 41        |
| Thema 6: Verdere professionalisering van docenten .....                      | 57        |

# Inleiding

## **Versterken kwaliteit Hoger Onderwijs**

De kwaliteitsafspraken van Iselinge Hogeschool zijn in het studiejaar 2018-2019 in een zorgvuldig doorlopen proces met grote student-betrokkenheid tot stand gekomen. De visitatie van de kwaliteitsafspraken door het panel van de NVAO heeft op 12 maart 2019 plaatsgevonden, waarna op de beschikingsdatum 13 augustus 2019 het oordeel *niet voldaan* aan criterium 3, is bekrachtigd door de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Op 15 oktober is middels een schrijven van de minister aangegeven, dat Iselinge Hogeschool een tweede kans krijgt het dossier dusdanig aan te vullen, zodat er voldaan wordt aan de maatstaven gestipuleerd in het protocol ten aanzien van criterium 3. Omdat de drie criteria een duidelijke onderlinge relatie kennen is in dit document aangegeven welke wijzigingen zijn doorgevoerd, middels een grijze arcering, ten aanzien van de eerste beoordeling in de planfase onder criteria 1 en 2, criterium 3 is herzien.

## **Kwaliteitsafspraken gebaseerd op zes thema's**

In 2018 heeft de minister van OCW in het *Sectorakkoord hoger beroepsonderwijs 2018* (Sectorakkoord) afspraken gemaakt met de Vereniging Hogescholen. Hierin staan zes thema's waarop de middelen kunnen worden ingezet. Wij hebben als hogeschool keuzes gemaakt, passend bij de koers van onze organisatie en bij de inbreng van onze studenten. De beschrijving van het proces en de argumentatie op welke van deze thema's de middelen ingezet worden, wordt in dit document geduid. Daarnaast kiest Iselinge Hogeschool voor een projectinrichting om de voortgang van de projecten en de beoogde resultaten goed te kunnen monitoren en te evalueren.

De thema's uit het Sectorakkoord sluiten goed aan bij de onderwijsvisie van Iselinge Hogeschool 'Eigenwijs Samenwerken', zoals verwoord in ons instellingsplan 2017 - 2021. Zo zorgen we enerzijds voor continuering van de koers en geven we anderzijds naar behoefte van vooral studenten een extra impuls.

De medezeggenschapsraad en de opleidingscommissie zijn nauw betrokken bij de procesgang van de herstelbeoordeling. Zij hebben meegedacht over de vormgeving en invulling van de projecten die de uitvoering van kwaliteitsafspraken van Iselinge Hogeschool borgen. De Raad van Toezicht heeft zijn goedkeuring verleend op 26 maart 2020. De kwaliteitsafspraken gelden als een addendum op ons huidige instellingsplan, dat een looptijd heeft tot 2021. Daarna zullen de kwaliteitsafspraken worden ingebed in een nieuw instellingsplan.

**De zes thema's zijn:**

- Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)
- Meer en betere begeleiding van studenten
- Studiesucces
- Onderwijsdifferentiatie
- Passende en goede onderwijsfaciliteiten
- Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)

# Criterion 1

## Criterion 1

*Het plan draagt beredeneerd bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De voornemens die de instelling heeft met de studievoorschotmiddelen en de doelen die zij daarmee wil verwezenlijken op de genoemde onderwijskwaliteit-thema's, zijn helder geformuleerd en passen bij de context, historie en bredere (onderwijs)visie van de instelling.*

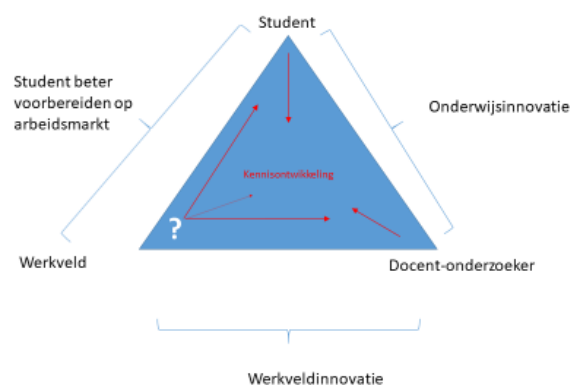
## Overwegingen voor de keuze van thema's

Na zorgvuldig overleg met alle genoemde belanghebbenden is de keuze voor de inzet van de studievoorschotmiddelen gemaakt. Iselinge Hogeschool zal de komende jaren investeren in de onderstaande thema's:

- Meer en betere begeleiding van studenten
- Studiesucces
- Onderwijsdifferentiatie
- Verdere professionalisering van docenten

Met de keuze voor deze vier thema's wordt de verbinding gelegd die ten goede komt aan de kwaliteitsontwikkeling van onze docenten, schoolopleiders en het curriculum, zoals ook in ons instellingsplan wordt beoogd, waarbij een extra impuls gegeven wordt aan netwerklernen. De mogelijkheid om extra in te kunnen zetten op deze thema's geeft een impuls aan de uitvoering van de ingezette koers. Hierbij zijn de twee uitgangspunten van Iselinge Hogeschool leidend:

- De studentreis staat centraal.
- We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek.



Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling

Vanuit deze twee uitgangpunten worden de door Iselinge Hogeschool gekozen thema's en de daaraan verbonden projecten beschreven, deze zorgen voor een pallet aan complementaire activiteiten passend in de koers uitgezet in het IP.

De keuze die gemaakt is om de voortgang op de beoogde resultaten van de middelen van kwaliteitsafspraken te monitoren is de inrichting van een projectadministratie. De projecten van de 4 gekozen thema's (thema 2: meer en betere begeleiding van studenten, thema 3: studiesucces, thema 4: onderwijsdifferentiatie en thema 6: verdere professionalisering van docenten) van de kwaliteitsafspraken zijn:

| KWALITEITSAFSPRAKEN                         |  |
|---|--|
| Thema's                                     | Projecten  |
| 2. Meer en betere begeleiding van studenten | 1) De studiecoach als reisleader<br>2) Professionele studentbegeleidingsteams  |
| 3. Studiesucces                             | 1) Krachtige inspirerende oriënterende stage eerstejaarsstudenten<br>2) Monitoren van de studentreis   |
| 4. Onderwijsdifferentiatie                  | 1) Persoonlijke leerroutes<br>2) Ontwikkelgericht toetsen<br>3) Associate degree Ad PEP<br>4) Nieuwe Associate degree<br>5) Werkplaats van de toekomst   |
| 6. Verdere professionalisering van docenten | 1) De zesde rol van de docent, "de leercoach"<br>2) ICT-professionalisering ter ondersteuning van onderwijsdifferentiatie<br>3) ICT-professionalisering ter ondersteuning van blended learning<br>4) Docentenprofessionalisering in samenwerking met de werkplaats van de toekomst |

## Thema 2 en 3: Meer en betere begeleiding van studenten en Studiesucces

De thema's "Meer en betere begeleiding van studenten" en "Studiesucces" worden door de studenten in één adem genoemd. De thema's lijken niet alleen in elkaars verlengde te liggen maar lopen ook, in de gedane suggesties, door elkaar heen. Impliciet blijkt hieruit dat studenten de samenhang daartussen nadrukkelijk ervaren. Iselinge Hogeschool wil echter niet de kwaliteitsafspraken ad hoc benoemen en uitkiezen. Het is van groot belang dat er op één of meerdere manieren een relatie te leggen valt met het huidige beleid. Het instellingsplan, dat dit beleid op hoofdlijnen aangeeft, beslaat de periode 2017-2021. De ontwikkeling van de student als professional staat hierin centraal. Zo is ook de relatie naar ons beleid gelegd. Eén van de pijlers van het instellingsplan is "Brede talentontwikkeling". De overweging hiervoor is als volgt geformuleerd: *"De leraar van morgen stimuleert leerlingen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daartoe moeten leerkrachten niet alleen breed toegerust worden, maar ook eigen talenten kennen en de kans krijgen die verder te ontwikkelen. Dit betekent dat iedere student aan zijn trekken kan komen en de eigenheid wordt aangemoedigd. We beogen zoveel mogelijk diversiteit in de studentenpopulatie te behouden. Daarnaast vindt Iselinge Hogeschool het belangrijk mannelijke studenten voor het vak te behouden".*

Ook in Wendbaar en Weerbaar 2025, waarop ons instellingsplan mede is gebaseerd, staat een dergelijke doelstelling: *"In 2025 geven studenten zelfstandig vorm aan hun ontwikkeling. Zij doen dat vanuit een stimulerende wisselwerking tussen student en docent en putten uit een scala aan mogelijkheden. Er is intensieve begeleiding van docenten, lectoren en studiecoaches, zodat elke student maximaal tot zijn recht komt."*

Het is duidelijk dat de brede talentontwikkeling niet kan plaatsvinden zonder intensieve begeleiding van docenten en andere professionals. Veel van onze begeleiding heeft te maken met het soepel doorlopen van het curriculum; het maken van de juiste keuzes, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden en het aanbrengen van een reflectieve en kritische houding ten aanzien van het eigen handelen.

Er zijn tal van generieke maatregelen geformuleerd die het proces studieloopbaanbegeleiding moeten ondersteunen. Toch ervaren met name de studenten een lacune in de begeleiding. Als aandachtspunten noemen zij:

- Meer persoonlijke begeleiding 'op maat' (verschillende verdiepingsniveaus en specialisatie in begeleiding);
- Relatie met begeleiders naar behoefte intensiveren;
- Begeleiders zelf kunnen kiezen;
- Beter toerusten van docenten ten aanzien van gespreksvoering en begeleidingsvaardigheden.

Het is niet zomaar een behoefte die alleen vanuit de studenten wordt aangegeven. Als onderwijsinstelling ervaren wij het als zeer frustrerend dat een flink aantal studenten nog voor ze goed en wel begonnen zijn alweer afhaakt. Dit betreft met name



mannelijke studenten en ook deeltijdstudenten die toch menen een verkeerde inschatting van studiedruk en het leraarsvak te hebben gemaakt.

Daarom worden de gelden voor de kwaliteitsafspraken specifiek ingezet voor begeleiding en daarmee samenhangend studiesucces.

## Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

Vanuit de twee uitgangpunten van Iselinge Hogeschool zijn de projecten bij thema 2 bedoeld om een versnelling en versteviging aan te brengen op intensieve begeleiding van studenten door docent-onderzoekers, studietoelichters, mentoren en opleiders in de school, zodat studenten zich zelfstandig ontwikkelen tot competente, creatieve, eigenwijze, educatieve professionals. Dit doen studenten in complexe contexten in de driehoek, waarbinnen zij netwerken. Zowel de studenten als het werkveld geven aan dat tussentijdse evaluatie over de voortgang van de student hierin een belangrijk instrument is.

### Project 2.1 De studietoelichter als reisbegeleider

Bij dit project staat de onderstaande vraag centraal:

- Hoe kan de studietoelichter de studenten stimuleren, inspireren en bijstaan om in de persoonlijke leerroute de juiste keuzes te maken voor optimale ontwikkeling van zichzelf en zijn/haar talenten?

Het opbouwen van kennis bij studentbegeleidingsteams (schoolopleider, studietoelichter en mentoren) en een andere leerhouding van studenten versterken elkaar. Een coachmodel gebaseerd op de zesde rol van de leraar die ingaat op vakdidactisch coachen, pedagogisch coachen en coachen op zelfregulatie van de lerende, helpt studentbegeleidingsteams rondom studenten de stappen te maken, die nodig zijn om de persoonlijke leerroutes van studenten te kunnen ondersteunen en uitvoeren.

Doelstelling van dit project is dat in 2023 de nieuwe begeleidingslijn op basis van een coachmodel is geïmplementeerd en wordt uitgevoerd als integraal onderdeel van het curriculum.

Dit project kent een nauwe samenhang met project 2.2 waarin professionele studentbegeleidingsteams de studenten ondersteunt. Tevens is dit project gelieerd aan project 3.1 "Krachtige inspirerende en oriënterende stage," waarin de eerste stage opnieuw wordt ingericht om studenten een brede kennismaking met het werken in de basisschool te laten ervaren.

## Project 2.2 Professionele studentbegeleidingsteams

Bij dit project staan de onderstaande vragen centraal:

- Hoe kunnen de opleidingsscholen en Iselinge Hogeschool de studentbegeleidingsteams zo samenstellen, zodat studenten optimaal begeleid worden?
- Hoe kunnen de opleidingsscholen en Iselinge Hogeschool de studentbegeleiding zo inrichten, zodat het netwerkleren geoptimaliseerd wordt?

De professionele studentbegeleidingsteams versterken de brede talentontwikkeling van de studenten. Daarbij is het streven zoveel mogelijk diversiteit te behouden en daarnaast mannelijke studenten voor het vak te behouden. Deze teams spelen een herkenbare rol in de dagelijks begeleiding van de studenten in de stage. Door een goed ingeregeld evaluatie- en monitoringsysteem passend bij de begeleiding van studenten worden de knelpunten in kaart gebracht en bijsturingen direct doorgevoerd in de begeleiding. Het streven is om in 2024 de studentbegeleidingsteams structureel onderdeel te laten uitmaken van de persoonlijke leerroutes van studenten.

Voor alle studenten geldt dat zij in de stage deelnemen aan een leerteam. Dit sluit aan bij de missie van onze hogeschool waarin wij aangeven dat wij innovatief onderwijs aanbieden in nauwe samenwerking met het veld. Dit wordt verder vormgegeven in de derde pijler van ons instellingsplan "*Samenwerking met Onderwijspartners*". In de uitwerking van deze pijler hebben we gekozen voor het leren in netwerken en het doen van onderzoek in academische werkplaatsen. Ook tijdens de stage willen wij inzetten op het verbeteren van de begeleiding van studenten door de studentbegeleidingsteams. De ontwikkeling van de studentbegeleidingsteams vraagt nog veel aandacht. Een deel van de gelden van de kwaliteitsafspraken willen we besteden aan deze ontwikkeling, zodat schoolopleiders, studiecoaches en mentoren de begeleidingsbehoeften beter af kunnen stemmen en professioneel kunnen invullen. Hierbij worden studenten nadrukkelijk betrokken. We verwachten dat de ervaringen uit deze intensievere wijze van begeleiden van eerstejaarsstudenten hun spin-off naar hogere leerjaren zal hebben, zodat ook het bachelor-rendement zal toenemen.

Doelstelling van dit project is dat in 2024 de student begeleidingsteams structureel zijn gepositioneerd in de persoonlijke leerroutes van studenten.

## Thema 3: Studiesucces

Het thema studiesucces kent een nauwe samenhang met thema 2. Het succesvol kunnen begeleiden van het keuzeproces van studenten in een flexibel curriculum met verschillende leerroutes hangt nauw samen met een zorgvuldige beroepsoriëntatie, zodat de studenten die bij Iselinge Hogeschool studeren een goed beeld hebben van het beroep als leerkracht op een basisschool. Daarmee wordt de student in staat gesteld een goed beeld te vormen van het beroep en daarmee gedurende zijn of haar studentreis de keuzes te maken in de persoonlijke leerroutes die bij hem of haar passen. Tevens is het goed ondersteunen van de studievoortgang gedurende de gehele studie een aandachtspunt.

### Project 3.1 Krachtige inspirerende oriënterende stage eerstejaars studenten

Bij dit project staat de onderstaande vraag centraal:

- Op welke wijze moet de stage in het eerste half jaar van de pabo ingericht worden zodat de student een goed beeld heeft van het beroep leerkracht in het basisonderwijs?

Het feit dat studenten van de pabo meteen in de praktijk aan de slag gaan, heeft veel voordelen. Echter, de wijze waarop deze eerste stage was ingericht, nl. een directe koppeling aan een school en een klas, waarbij zij ook snel na de start hun eerste lessen gaven, met alle procedurele verplichtingen daaromheen, bleek uit gesprekken met studenten best een grote stap die soms tot gevolg had dat studenten toch bij nader inzien zichzelf niet als toekomstige leerkracht in het basisonderwijs zagen. De doelstelling van dit project is een inspirerende, oriënterende stage te ontwikkelen waarbij de studenten de gelegenheid krijgen om eerst kennis te maken met de gehele basisschool, de verschillende bouwen en klassen en meer geleidelijk te komen tot het verzorgen van onderwijs passend bij hun vooropleiding.

### Project 3.2 Monitoren van de studentreis

Centraal in dit project staat dat de studenten aangeven behoefte te hebben aan de mogelijkheid een beroep te doen op begeleiding inzake studievoortgang. Iselinge Hogeschool wil de begeleiding van studenten zo goed mogelijk afstemmen op de brede talentontwikkeling en het eigen leerproces van de student. Dit vereist dat studenten en studentbegeleidingsteams instrumenten en de juiste informatie beschikbaar hebben. Iselinge Hogeschool wil de inrichting en vordering van het individuele leerproces beter monitoren door beschikbare digitale informatie te bundelen en toegankelijker te maken voor studenten en docenten. Een faciliteit die er altijd is waar je een beroep op kunt doen. Bedoeld voor ondersteuning bij het ervaren van knelpunten, maar ook voor het inzichtelijk maken van mooie prestaties.

De vragen die in dit project centraal staan zijn:

- Hoe kunnen data uit learning analytics tools bijdragen aan het beter monitoren van de individuele studiereis?
- Hoe kunnen deze data toegankelijk gemaakt worden voor studenten en docenten?
- Hoe kunnen deze inzichten ingezet worden voor het verbeteren van de studievoortgang voor studenten?
- Hoe kunnen de potentiële uitvallers vroegtijdig geïdentificeerd worden met gebruik van deze data?

De doelstelling van dit project is om met beschikbare data uit learning analytics tools de individuele studentreis actiever te monitoren en bij te sturen. Dit stimuleert de zelfsturing van de studenten.

### Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

Het thema "*Onderwijsdifferentiatie*" is te plaatsen in relatie tot de tweede pijler van ons instellingsplan "*Flexibel, uitdagend curriculum*", met als doelstelling: "*We ontwikkelen en werken voortdurend aan een dynamisch curriculum, dat flexibel,*

*eigentijds en toekomstgericht is. We besteden aandacht aan de ontwikkeling van de educatieve professional als persoon". Dit vraagt een curriculum dat uitdagend is en aansluit bij de behoefte van de student met een optimale studielast en waarin flexibel gestudeerd kan worden.*

Met de invoering in studiejaar 2019/2020 van persoonlijke leerroutes in het derde en vierde studiejaar en de start van de Ad Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) in februari 2019 geeft Iselinge Hogeschool invulling aan thema 4, waarbinnen curriculumontwikkeling, herziening van de toetsing en de (door)ontwikkeling van Associate degrees (Ad's) worden vormgegeven.

Studenten, schoolopleiders en externe professionals worden hierbij betrokken. Het is een proces dat veel tijd en ruimte vraagt.

In de gesprekken met studenten werd aangegeven dat zij deze ontwikkeling zeer toejuichen.

Voor studenten uit zich dat in de volgende wensen:

- De ontwikkeling van meer flexibele routes ondersteund door digitale mogelijkheden;
- Een herziening van de manier waarop de toetsing wordt vormgegeven.

De gekozen thema's voor het maken van kwaliteitsafspraken sluiten naadloos aan bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum van de pabo en de Ad PEP.

#### Project 4.1 Persoonlijke leerroutes

Het onderwijs waarbinnen studenten hun persoonlijke leerroutes vormgeven, is gebaseerd op zeven bouwstenen: Studenten werken aan **authentieke vraagstukken** die nieuwsgierig maken en ruimte bieden aan experimenten en ontwerpen. Het nieuwe curriculum stimuleert het **eigenaarschap en de zelfsturing** van de studenten. Door **samenwerking en coaching** worden studenten in de gelegenheid gesteld te leren en te ontwikkelen in een netwerk bestaande uit werkveldpartners en docenten van Iselinge Hogeschool. Het leren is een **actief proces** waarin succeservaringen worden opgedaan, maar ook fouten worden gemaakt en opgedane **kennis gedeeld** wordt, ondersteund door een **flexibele leerruimte** met een **ontwikkelingsgerichte beoordeling**.

Bij dit project staat de volgende vraag centraal:

- Op welke wijze kan Iselinge Hogeschool het werken met persoonlijke leerroutes in het curriculum het beste vormgeven, ontwikkelen en uitvoeren?

De doelstelling van dit project is om in 2024 de persoonlijke leerroutes van de studenten op basis van evaluaties optimaal te hebben ingeregeld.

#### Project 4.2 Ontwikkelgericht toetsen

Om de bovenbeschreven persoonlijke leerroutes te faciliteren wordt het project ontwikkelgericht toetsen uitgevoerd. Het beoogt de hoge kwaliteit van Iselinge Hogeschool te borgen, maar tevens de studenten maximaal te faciliteren om hun eigen

ontwikkeling ten aanzien van de eindtermen van de opleiding te duiden (assessment as learning). In dit project worden formatieve toetsvormen en bijbehorende begeleidingsrichtlijnen ontwikkeld waarbij gebruik wordt gemaakt van relevante leertechnologie en digitale mogelijkheden.

Bij dit project staat de volgende vraag centraal:

- Op welke wijze kan formatieve toetsing/evaluatie vormgegeven en uitgevoerd worden zodat de student zelf verantwoordelijkheid neemt voor eigen leren (persoonlijke leerroutes) en de docent beoordelen/evalueren gebruikt als rijke kans voor leren?

De doelstelling van dit project is om in 2021 is een toetsinstrumentarium operationeel te hebben passend bij de persoonlijke leerroutes.

#### Project 4.3 Associate degree Pedagogisch Educatief Professional

Om onderwijsdifferentiatie vorm te geven ontwikkelt Iselinge Hogeschool nieuwe onderwijstrajecten. De Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) is in dit kader ontwikkeld en deze wordt sinds februari 2019 succesvol uitgevoerd met 2 klassen. In dit project staat de doorontwikkeling van deze Ad centraal en het ontwikkelen van een schakelprogramma voor een doorstroom naar de bachelor.

Bij dit project staan onderstaande twee vragen centraal:

- Wat is de inhoud van de doorontwikkelde modules van de Ad PEP?
- Hoe ziet het schakelprogramma voor studenten van de Ad PEP eruit om een bachelor degree te volgen?

De doelstellingen van dit project zijn het gehele curriculum van de Ad PEP in januari 2021 te hebben ontwikkeld en uitgevoerd en in 2021 het schakelprogramma Ad PEP-bachelor operationeel te hebben.

#### Project 4.4 Nieuwe Associate degree

In het verlengde van het bovenstaande project is het streven een tweede Ad te verkennen en daarvoor het doelmatigheidsonderzoek, toets nieuwe opleiding en het ontwikkelen van dit nieuwe onderwijs te realiseren.

Bij dit project staat onderstaande vraag centraal:

- Wat is de toegevoegde onderwijswaarde van een nieuwe Ad-opleiding en hoe kan deze worden vormgegeven?

De doelstelling van dit project is dat in 2023 een nieuwe Ad gestart wordt.

#### Project 4.5 De werkplaats van de toekomst

De werkplaats van de toekomst geeft studenten de mogelijkheid om zich de gevolgen van robotisering, automatisering en digitalisering voor het onderwijs eigen te maken. Met de werkplaats van de toekomst creëren we een fysieke innovatieplaats binnen Iselinge Hogeschool. Een inspiratiebron waarin uitdagend en toekomstgericht

onderwijs gerealiseerd wordt. Er wordt een appel gedaan op digitale geletterdheid, digitale didactiek (T-pack) en onderzoeken en ontwerpen (makers education). Een plek waar studenten en onze partners uit het werkveld onderwijs kunnen ontwikkelen en uitvoeren met behulp van de nieuwste technieken. Een inspirerende werkplek waar de nieuwste technologische leermiddelen en tools te vinden zijn. Het biedt de vrijheid om te experimenteren en ontwerpen. Hier kan de 'maker mindset' handen en voeten krijgen: maken én leren. De meest voor de hand liggende verbinding van de werkplaats van de toekomst met de inhoud van (basis-) onderwijs is STEAM education: Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics.

De werkplaats van de toekomst op Iselinge Hogeschool is een werkplek voor studenten en ook bedoeld om in de inrichting van het gebouw flexibel en uitdagend onderwijs door te laten werken. De werkplaats van de toekomst is gesitueerd als een verlengstuk van de omliggende leslokalen en is zo ingericht dat studenten in kleine groepjes met elkaar aan het werk kunnen met de materialen die er zijn. De werkplaats van de toekomst moet ook leeractiviteiten ondersteunen die passen bij actief leren, zoals het delen van kennis en netwerken.

Bij dit project staan de onderstaande twee vragen centraal:

- Op welke wijze levert de werkplaats van de toekomst een bijdrage aan het nieuwe curriculum van Iselinge Hogeschool?
- Hoe ziet het de werkplaats van de toekomst eruit en hoe wordt het gerealiseerd?

De doelstelling van dit project is in 2022 een werkplaats van de toekomst gereed te hebben voor studenten en werkveldpartners.

### Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

Het thema "*Verdere professionalisering van docenten*" (en schoolopleiders) loopt parallel aan de ontwikkeling van onze ambities. Dit thema is ingevuld ter bevordering van de leercultuur en de ondersteuning van de ambities van Iselinge Hogeschool en de daaraan gelieerde bovengenoemde projecten.

Er wordt extra ingezet op het professionaliseren van de medewerkers van Iselinge Hogeschool gekoppeld aan de bij de thema's 2, 3 en 4 behorende projecten. Dit betreft professionalisering voor het vervullen van rollen in studentbegeleidingsteams, professionalisering op het gebied van ICT en blended learning en maker education. De doelstelling van deze projecten is dat de studenten goed en passend ondersteund worden in hun studentreis door goed toegeruste medewerkers en docent-onderzoekers.

In de gesprekken met studenten is hierover gesproken en leverde de volgende suggesties op:

- Het verbeteren van de gespreksvaardigheid van docenten en schoolopleiders tijdens de begeleidingsgesprekken;
- Studenten willen ook graag zelf vaardiger worden in het voeren van de juiste gesprekken. Vooral tijdens de stage met mentoren, schoolopleiders en ouders.

- Studenten hebben ten aanzien van blended learning opgemerkt, dat de digitale leeromgeving onvoldoende wordt benut en zien kansen in docentprofessionalisering.

Een deel van de middelen voor professionalisering wordt ingezet voor de uitvoering van een trainingsaanbod met betrekking tot de bovenstaande aandachtspunten. Het vormgeven van onderwijs met behulp van ICT is door studenten specifiek benoemd. Onderwijsinnovatie en docent bekwaamheden zijn met elkaar verbonden en de gewenste digitalisering van onderwijs vraagt om een professionaliseringsaanbod.

#### Project 6.1 De zesde rol van de docent, de "leercoach"

De inrichting van het nieuwe curriculum legt nadruk op persoonlijke leerroutes en eigenaarschap van studenten bij het samenstellen van hun persoonlijke leerroute. Docenten treden steeds vaker in de rol van leer- of studiecoach en participeren in de studentbegeleidingsteams. Deze vernieuwing vereist dat de organisatie expliciet aandacht besteedt aan het ontwikkelen van een gezamenlijke professionele norm voor leercoaching. Essentieel hierbij is de kwaliteit van de coach- en gespreksvaardigheden van docenten en schoolopleiders.

In de uitwerking van bovenstaande staan de volgende vragen centraal:

- Hoe stimuleren we het tot stand komen van een professionele norm voor leercoaching?
- Hoe worden de vaardigheden van onze studentbegeleidingsteams verbeterd ter ondersteuning van de studentreis?

De doelstelling van dit project is als volgt: In 2024 zijn alle studiecoaches, schoolopleiders en mentoren getraind met als doel een gezamenlijke professionele norm voor leercoaching passend bij een flexibel curriculum uit te kunnen voeren en te voorleven.

#### Project 6.2 ICT-professionalisering ter ondersteuning van onderwijsdifferentiatie

De nieuwe inrichting van het curriculum met het accent op ondersteuning van de persoonlijke leerroutes vereist dat ook het gebruik van de ondersteunende ICT-tools wordt bijgesteld. Met dit doel worden drie nieuwe digitale tools (GradeWork, OnStage en Osiris) in 2020 geïmplementeerd. Dit zorgt ervoor dat elke student vanaf 2021 een eigen inlogportal en app heeft waarmee hij zijn studievoortgang en zijn persoonlijke leerroute actiever kan sturen en monitoren. De implementatie van deze nieuwe digitale tools vragen van de medewerkers van het onderwijsbureau de nodige professionalisering en past in de blended learning ambitie o.b.v. 3L-leren. Dit 3L-Leren model houdt integraal rekening met drie locaties waar geleerd wordt; school, online en de werkplek.

In dit project staat onderstaande vraag centraal?

- Hoe zorgt Iselinge Hogeschool ervoor, dat onze medewerkers optimaal gebruik maken van ICT-mogelijkheden bij het ondersteunen van onderwijs en onderzoek?

De doelstelling van dit project is dat in 2024 de medewerkers van het Onderwijsbureau voldoende in staat zijn om wensen vanuit de student, het werkveld en het onderwijs te vertalen naar de digitale hulpmiddelen, zodat deze de studentreis en het leerproces optimaal ondersteunen.

### Project 6.3 ICT-professionalisering ter ondersteuning van blended learning

Iselinge Hogeschool kiest niet voor volledig online leren als het gaat om het gebruik van ICT in het onderwijs, maar om een mix van online leren op afstand en leren tijdens bijeenkomsten: blended learning. Een belangrijk model voor blended learning is het 3L-model. Dit model houdt integraal rekening met drie locaties waar geleerd wordt: school, online en de werkplek.

In het curriculumontwerp van de curriculumvernieuwing is al voorgesorteerd op het gebruik van dit model. Dit model kan stapsgewijs worden geïmplementeerd in de onderwijspraktijk.

In de uitvoering van dit project staat de volgende vraag centraal:

- Op welke wijze kan de digitale leeromgeving ingericht en gebruikt worden, zodat deze de studentreis van een student ondersteunt en het leren op verschillende plaatsen elkaar gaat versterken?

De doelstelling van dit project is dat vanaf 2021 in elke module video-technologie gebruikt wordt bij het online aanbieden van lesonderdelen (zoals instructievideo's).

### Project 6.4 Docentprofessionalisering in samenwerking met de werkplaats van de toekomst

De realisatie van de werkplaats van de toekomst vraagt tegelijkertijd aandacht voor docentprofessionalisering. De focus ligt in dit project op ICT als hulpmiddel bij onderwijskundige en vakdidactische mogelijkheden gekoppeld aan de inhouden van vakken en het stimuleren van vaardigheden en een onderzoekende houding.

In dit project staat onderstaande vraag centraal:

- Hoe zorgt Iselinge Hogeschool ervoor, dat onze docentonderzoekers optimaal gebruik maken van ICT-mogelijkheden bij het ontwerpen en uitvoeren van onderwijs en onderzoek, waarbij docenten geprofessionaliseerd worden en curriculumontwikkeling gestimuleerd wordt d.m.v. de werkplaats van de toekomst?

De doelstelling van dit project is dat in 2024 alle docent-onderzoekers bekwaam zijn in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs met behulp van digitale ondersteuning.

### Niet gekozen thema's:

De thema's "*Intensiever en kleinschalig onderwijs*" en "*Passende en goede onderwijsfaciliteiten*" zijn niet opgenomen in onze plannen. Iselinge Hogeschool kent een docent/student ratio van 1:23. Hiermee kunnen wij groepen realiseren waarin er een intensief contact is tussen docent en student. Onze studenten waarderen de nabijheid van docenten en de korte lijnen in een kleinschalige opleiding. Men voelt zich



gezien en gekend. De waardering in de NSE voor deze persoonlijke benadering is groot. De geboden onderwijsfaciliteiten worden door onze studenten als "*goed*" gewaardeerd in de NSE en vragen geen extra impuls.

Iselinge Hogeschool maakt daarom de keuze om in te steken op vier met elkaar samenhangende thema's waarmee we optimaal kunnen inzetten op de verbetering van ons onderwijsprogramma, dat onlosmakelijk verbonden is met de kwaliteit van onze docenten.

## criterium 2

### criterium 2

*De intern belanghebbenden zijn in voldoende mate betrokken bij het opstellen van het plan en er is voldoende draagvlak bij interne en relevante externe belanghebbenden.*

### Doorlopen van een zorgvuldig proces

Iselinge Hogeschool heeft een uitstekende verbinding met haar stakeholders. Het betrekken van deze belanghebbende vertegenwoordigers bij de totstandkoming van ons instellingsplan is uiteraard gebeurd. Toch hadden wij het gevoel dat de concrete inbreng van studenten 'beter kon'. Daarom zijn we bij het keuzeproses van kwaliteitsafspraken begonnen met studenten. We hebben vervolgens de oogst van een aantal bijeenkomsten als belangrijke input neergelegd bij de overige groepen. Op basis van hun inbreng (proceseigenaren, management, docenten, schoolopleiders, staf en onderwijsbureau) zijn de uiteindelijke keuzes gemaakt. In het proces om te komen tot een gedragen hersteldossier o.b.v. projecten is veelvuldig overleg gepleegd met de RvT, de MR en de OC en het onderwijsteam.

Een overzicht van de bijeenkomsten:

| Datum      | Bijeenkomst   |
|------------|---|
| 19-4-2018  | Studenten, MR, OC, voorzitters MR & OC, directeur-bestuurder en proces-eigenaar curriculumontwikkeling<br>Agenda: uitleg sectorakkoord/kwaliteitsafspraken/eerste verkenning met studenten/voorlopige keuze |
| 11-6-2018  | Medewerkersbijeenkomst<br>Agenda: uitleg sectorakkoord/kwaliteitsafspraken: informeren stand van zaken  |
| 27-6-2018  | Studenten, MR, OC, voorzitters MR & OC, directeur-bestuurder en proces-eigenaar curriculumontwikkeling<br>Agenda: verdieping van de gekozen thema's   |
| 15-10-2018 | Staf, proceseigenaren, management<br>Agenda: invulling van de thema's   |
| 5-11-2018  | Medewerkersbijeenkomst<br>Agenda: feedback op het voorlopige voorstel "Kwaliteitsafspraken 2019-2024"   |
| 13-11-2018 | Schoolopleiders<br>Agenda: feedback op het voorlopige voorstel "Kwaliteitsafspraken 2019-2024"  |
| 6-12-2018  | Goedkeuringstraject Instemming MR en terugkoppeling naar studenten van de OC  |

| Datum      | Bijeenkomst   |
|------------|---|
| 14-12-2018 | Goedkeuring Raad van Toezicht   |
| 21-1-2019  | Ontvangst aanvraagdossier NVAO  |
| 12-3-2019  | Bezoekdag Iselinge Hogeschool   |
| 15-5-2019  | Ontvangst adviesrapport door Iselinge Hogeschool voor feitelijke onjuistheden |
| 13-6-2019  | Advies toegestuurd aan minister van OCW                                       |
| 13-8-2019  | Beschikingsdatum  |
| 15-8-2019  | Aantreden nieuwe directeur-bestuurder Iselinge Hogeschool                     |
| 17-9-2019  | Overleg kwaliteitsafspraken DGHBWE Marcelis Boereboom                         |
| 2-10-2019  | Schrijven NVAO inzake herstelbeoordeling planfase kwaliteitsafspraken         |
| 4-10-2019  | Overleg RvT o.a. inzake herstelbeoordeling                                    |
| 31-10-2019 | MR-overleg o.a. inzake herstelbeoordeling                                     |
| 12-12-2019 | MR en OC overleg o.a. inzake herstelbeoordeling                               |
| 13-12-2019 | RvT-overleg o.a. inzake herstelbeoordeling                                    |
| 6-1-2020   | Bespreking met proceseigenaren  |
| 18-2-2020  | Heimiddag o.a. herstelbeoordeling   |
| 20-2-2020  | Teamoverleg kwaliteitsafspraken   |
| 21-2-2020  | RvT-overleg o.a. inzake herstelbeoordeling                                    |
| 10-3-2020  | Feedback OC   |
| 12-3-2020  | MR en OC overleg  |
| 26-3-2020  | Goedkeuring Raad van Toezicht herstelbeoordeling kwaliteitsafspraken          |
| 7-4-2020   | Instemming MR herstelbeoordeling  |

De facilitering van de medezeggenschap (MR) en de Opleidingscommissie (OC):  
De OC en de MR vergaderen 10 keer per jaar waarvan twee overleggen gezamenlijk plaatsvinden. Met de studentleden van de MR en de OC is afgesproken dat zij voor iedere vergadering een vergoeding ontvangen van € 27,50. Daarnaast beschikt de MR en de OC over secretariële ondersteuning en is er een budget voor scholing. In de OC nemen tevens twee vertegenwoordigers van het werkveld deel.

## Criterion 3

### Criterion 3

*De voornemens in het plan zijn realistisch gelet op de voorgestelde inzet van instrumenten en middelen en de organisatie en processen binnen de instelling.*

De kwaliteitsafspraken zijn opgesteld in nauwe samenhang met het Instellingsplan en beschrijven een doorontwikkeling van het Instellingsplan passend in de strategische agenda van OCW en de maatschappelijke ontwikkelingen van de regio. De voortgang hiervan en daarmee ook de Kwaliteitsafspraken wordt besproken in diverse gremia om de inhoudelijke verbinding met de bachelor, de Ad en het praktijkgerichte onderzoek te borgen. De belangrijkste stakeholder, de student, wordt naast het reguliere kwaliteitszorgmechanisme van Iselinge Hogeschool (resonansgroepen, onderwijsbeoordelingen met hbo-spiegel) en de vertegenwoordiging in de MR en OC ook op projectniveau betrokken. Daarnaast is de toegankelijkheid en benaderbaarheid van de medewerkers van Iselinge Hogeschool één van de kernkwaliteiten. Door deze laagdrempeligheid is de mogelijkheid voor het geven van feedback door studenten op de uitvoering van de projecten van de kwaliteitsafspraken hoog.

Onderstaande tabel is een overzicht van de relevante overleggen, de betrokkenen, het doel en de frequentie.

| Overleg                              | Betrokkenen                      | Doel   | Inhoud  | Frequentie   |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|--------------|
| <b>Programma kwaliteitsafspraken</b> |                                  |  |   |              |
| RvT - CvB                            | Anne-Marie Haanstra<br>Leden RvT | Informereren voortgang kwaliteitsafspraken in relatie tot Instellingsplan                            | Planning<br>Financiën<br>Inspanning<br>Bijdrage aan Resultaat | 2 x per jaar |
| MT                                   | Anne-Marie Haanstra<br>Leden MT  | Informereren voortgang kwaliteitsafspraken in relatie tot jaarplan                                   | Planning<br>Financiën<br>Inspanning<br>Bijdrage aan Resultaat | 4 x per jaar |
| CvB - MR                             | Anne-Marie Haanstra<br>Leden MR  | Informereren en consulteren voortgang kwaliteitsafspraken in relatie tot jaarplan en Instellingsplan | Planning<br>Financiën<br>Inspanning<br>Bijdrage aan Resultaat | 4 x per jaar |
| CvB - OC                             | Anne-Marie Haanstra<br>Leden OC  | Informereren en consulteren voortgang kwaliteitsafspraken in relatie tot jaarplan en Instellingsplan | Planning<br>Financiën<br>Inspanning<br>Bijdrage aan Resultaat | 4 x per jaar |

| Overleg             | Betrokkenen   | Doel                            | Inhoud   | Frequentie   |
|---------------------|---|---------------------------------|--|--|
| Per project         |   |                                 |  |  |
| Kwaliteitsafspraken | Kwaliteitsafspraken   | Kwaliteitsafspraken             | Kwaliteitsafspraken                              | Kwaliteitsafspraken                                      |
| Monitorgroep        | Projectleiders<br>2 studenten<br>en 1 docent-<br>onderzoeker<br>per project | Consulteren voortgang projecten | Planning<br>Inspanning<br>Bijdrage aan Resultaat | Bij start 1 x<br>per twee<br>weken daarna<br>maandelijks |

Het managementinformatiesysteem (PDCA-systeem) van Iselinge Hogeschool ter monitoring en evaluatie van de activiteiten gefinancierd uit de studievoorschotmiddelen stelt Iselinge Hogeschool in staat om te sturen op de gestelde doelen, doordat het inzicht verschaft in de gang van zaken. Dit managementinformatiesysteem levert input aan het integrale kwaliteitszorgsysteem van Iselinge Hogeschool. In dit kwaliteitszorgsysteem staat beschreven welke gremia met welke bevoegdheid geïnformeerd en betrokken worden. De vastgestelde Key Performance Indicators (KPI's) leggen de relatie tussen de middelen van de kwaliteitsafspraken, de gestelde doelen en de concrete beleidsacties.

Om de verantwoording van de middelen die gemoeid zijn met de kwaliteitsafspraken goed te kunnen afleggen is een projectadministratie ingeregeld. Deze projectadministratie, waarin de inzet van mensen en middelen (inspanningsverplichting) inzichtelijk en transparant geduid wordt en tevens de bijdrage aan de resultaten (resultaatsverplichting) geëxpliciteerd wordt, stelt Iselinge Hogeschool in staat de bestedingen van deze middelen te monitoren en eventuele aanpassingen door te voeren indien de gewenste resultaten uitblijven of de context dusdanig is veranderd dat aanpassing noodzakelijk is.

De verantwoording van de kwaliteitsafspraken wordt meegenomen in de reguliere PDCA-cyclus.

Het kwaliteitszorghandboek van Iselinge Hogeschool beschrijft de kwaliteitscyclus. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor het totale programma. De proceseigenaren zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke verbinding met curriculum, in- door- en uitstroom en praktijkgericht onderzoek.

De directeur-bestuurder van Iselinge Hogeschool zorgt voor koers en afstemming en faciliteert de proceseigenaren bij de interne kwaliteitszorg en externe verantwoording. De directeur-bestuurder borgt, dat de projecten van de kwaliteitsafspraken aansluiten bij het IP en de maatschappelijke ontwikkelingen in de regio en evalueert in hoeverre de projecten inhoudelijk actueel zijn en of er vanuit externe en interne ontwikkelingen aanvullingen gewenst zijn.

De projectleiders zijn primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van de uitvoering. De projectleider borgt, dat de beoogde inspanningen en resultaten worden gerealiseerd in de daarvoor beoogde termijn in relatie met de strategische koers van Iselinge Hogeschool.

In het kwaliteitszorgsysteem staat doelgerichtheid centraal. Dit betekent dat bij de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg de volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- De interne kwaliteitszorgcyclus en de externe verantwoording versterken elkaar.
- Het systeem voldoet aan externe eisen zoals geformuleerd in het kwaliteitszorghandboek van Iselinge Hogeschool.
- Er vindt zoveel mogelijk aansluiting plaats bij de natuurlijke werkprocessen.
- Het systeem is cyclisch ingericht, waarbij de PDCA-cyclus zichtbaar is gemaakt.
- Er vindt aansluiting plaats bij de Planning & Control-cyclus van Iselinge Hogeschool.
- Stakeholders zijn betrokken.

In het jaarverslag en de plateau planning wordt de PDCA-cyclus vastgelegd. Proceseigenaren en projectleiders leveren een bijdrage aan het jaarverslag en het jaarplan.

Het kwaliteitszorgsysteem van Iselinge Hogeschool kent een gelaagdheid: de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsborging ligt op verschillende niveaus en elk niveau heeft zijn eigen tijdsyclus. De Hogeschool doorloopt elk jaar de PDCA-cyclus. De kwaliteitsborging op projectniveau heeft een kortere PDCA-cyclus die is aangepast aan de planning van het project. Dit heeft als voordeel dat er sneller gereageerd en bijgesteld kan worden.

Per project is er een projectplan beschikbaar waarin de beoogde inspanningen, resultaten en tijdspanne worden beschreven. De (financiële) voortgang op projectniveau zijn onderdeel van de planning- en controlcyclus middels de financiële kwartaalrapportages. Daarnaast zijn de projectleiders op projectniveau degenen die de financiële voortgang monitoren.

De resultaten van de afzonderlijke projecten worden gemonitord door de projectleiders op basis van de in de projectplannen geformuleerde bijdrage aan de doelstellingen, de evaluatiegegevens en de diverse overleggen. Deze resultaten worden door de projectleiders vastgelegd in projectadministratie. Met de directeur-bestuurder worden eventuele verbeteracties vastgesteld en opgenomen in planvorming voor het desbetreffende project. Op projectniveau worden door de projectleider de opbrengsten teruggekoppeld naar studenten, docenten en overige stakeholders.

Op basis van deze planvorming beziet de directeur-bestuurder op programmaniveau welke gevolgen deze verbeteracties hebben voor overige projecten en/of de begroting en de organisatieonderdelen waar het project een relatie mee heeft.

De directeur-bestuurder draagt zorg voor terugkoppeling op programmaniveau naar RvT, MT, OC en MR middels jaarplannen (begroting) en jaarverslag waar de evaluatie van de projecten van de kwaliteitsafspraken een onderdeel van zijn.

## Inzet van middelen

In 2019 ziet de besteding van middelen er als volgt uit:

| KWALITEITSAFSPRAKEN                         |  |              |                 |
|---|--|--------------|-----------------|
| Thema's                                     | Activiteit   | Begroot 2019 | Realisatie 2019 |
| 2. Meer en betere begeleiding van studenten | 1) De studietoets als reisleidende<br>2) Begeleidingsteams ter ondersteuning van netwerkleren  | € 0,-        | € 0,-           |
| 3. Studiesucces                             | 1) Krachtige inspirerende oriënterende stage eerstejaarsstudenten<br>2) Monitoren van de studentreis   | € 4.790,-    | € 4.790,-       |
| 4. Onderwijsdifferentiatie                  | 1) Persoonlijke leerroutes<br>2) Ontwikkeldericht toetsen<br>3) Associate degree Ad PEP<br>4) Nieuwe Associate degree<br>5) Werkplaats van de toekomst   | € 101.348,-  | € 178.938,-     |
| 6. Verdere professionalisering van docenten | 1) De zesde rol van de docent, "de leercoach"<br>2) ICT-professionalisering ter ondersteuning van onderwijsdifferentiatie<br>3) ICT-professionalisering ter ondersteuning van blended learning<br>4) Docentenprofessionalisering in samenwerking met de werkplaats van de toekomst | € 11.200,-   | € 12.595,-      |
| Totaal                                      |  | € 117.338,-  | € 196.323,-     |

Tabel 1: begrote en gerealiseerde inzet van middelen kwaliteitsafspraken 2019

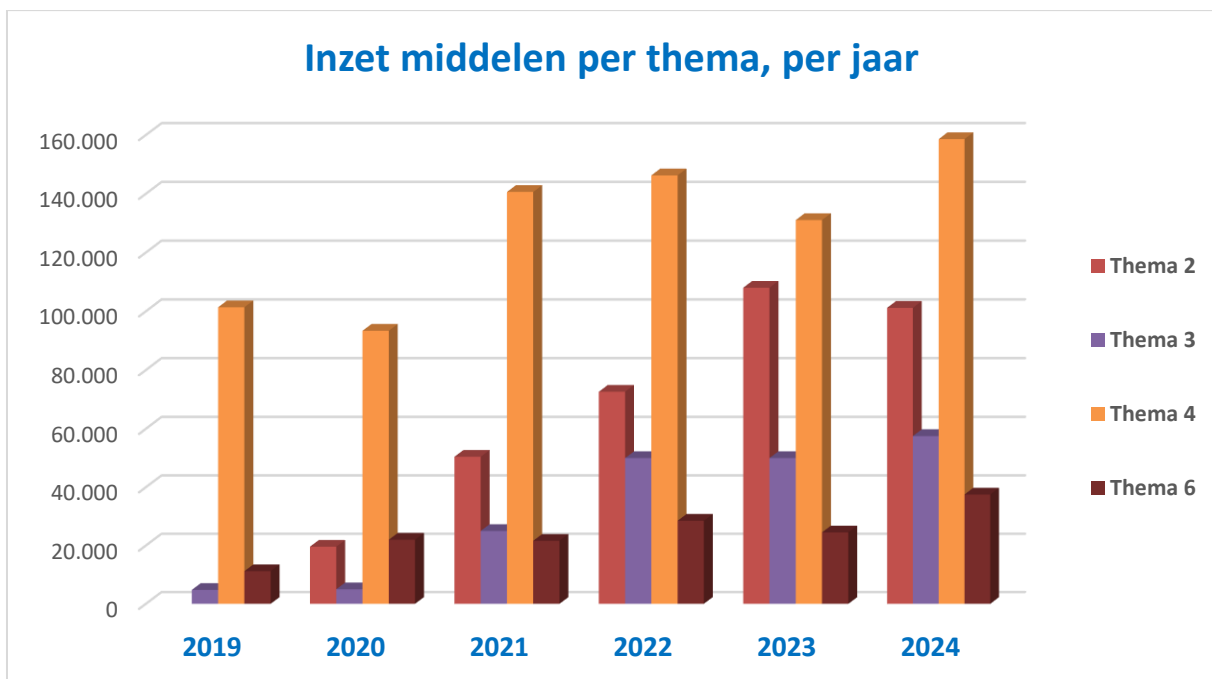
Bovenstaande tabel laat zien dat gezien het belang van thema's 3, 4 en 6 er gekozen is voor "cofinanciering" vanuit de niet geormerkte middelen.



Voor de inzet van de middelen vanaf 2020 zijn projectleiders aangesteld. In de projectplannen zijn de projectdoelen, resultaatafspraken en de inzet van de middelen opgenomen. Deze projectplannen zijn onderdeel van de jaarplannen van de opleidingen. In de bijlage zijn de projectplannen opgenomen.

|               | Thema          |                |                |                |                  |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| Jaarplan      | Thema 2        | Thema 3        | Thema 4        | Thema 6        | Totaal           |
| 2019          |                | 4.790          | 101.348        | 11.200         | 117.338          |
| 2020          | 19.592         | 5.000          | 93.357         | 22.000         | 139.949          |
| 2021          | 50.440         | 25.000         | 140.614        | 21.600         | 237.654          |
| 2022          | 72.592         | 50.000         | 146.242        | 28.500         | 297.334          |
| 2023          | 108.000        | 50.000         | 131.027        | 24.500         | 313.527          |
| 2024          | 101.147        | 57.500         | 158.580        | 37.500         | 354.727          |
| <b>Totaal</b> | <b>351.771</b> | <b>192.290</b> | <b>771.168</b> | <b>145.300</b> | <b>1.460.529</b> |

Tabel 2: inzet middelen per thema, per jaar



Tabel 3: inzet middelen per thema, per jaar

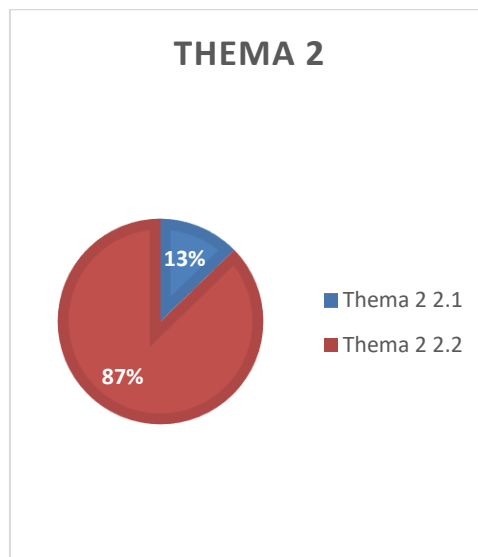
## Bijlage 1: Projectplannen per thema

Voor de inzet van mensen in de projecten is gebruik gemaakt van de vigerende HOT tarieven:

| Schaal | HOT-tarief |
|--------|------------|
| 7      | € 55,00    |
| 8      | € 59,00    |
| 9      | € 64,00    |
| 10     | € 69,00    |
| 11     | € 77,00    |
| 12     | € 86,00    |
| 13     | € 95,00    |

## Thema 2: Meer en beter begeleiding van studenten

De besteding van de studievoorschotmiddelen van thema 2 bedraagt € 351.771,- waarvan € 44.730,- gealloceerd is voor project 2.1 en € 307.041,- voor project 2.2:



## DE STUDIECOACH ALS REISLEIDER

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Meer en betere begeleiding van studenten (2) |
| <b>Looptijd project:</b> | 2019-2023                                    |
| <b>Totale kosten:</b>    | € 44.730,- (13% Thema 2: € 351.771,-)        |
| <b>Projectleider:</b>    | Kevin Kettering                              |

### Probleemomschrijving

De leraar van morgen stimuleert leerlingen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daartoe moeten leerkrachten niet alleen breed toegerust worden, maar ook hun eigen talenten kennen en de kans krijgen die verder te ontwikkelen. Binnen de opleiding moedigen we daarom eigenheid van studenten aan en stimuleren we zelfsturing. Daarbij willen we diversiteit bevorderen en zoveel mogelijk jongens voor het vak behouden.

Iselinge Hogeschool wil de begeleiding van studenten zo goed mogelijk afstemmen op de brede talentontwikkeling en het eigen leerproces van de student. Studenten zien echter verschillen in de inhoud en kwaliteit van de studietoetsing. De volgende punten worden door studenten als oplossingsrichting aangedragen:

- Meer persoonlijke begeleiding 'op maat' (verschillende verdiepingsniveaus en specialisatie in begeleiding);
- Relatie met begeleiders intensiveren;
- Beter toerusten van studietoetsers met betrekking tot gespreksvoering en begeleidingsvaardigheden.

Het project de studietoets als reisleider richt zich op het verbeteren van de persoonlijke begeleiding 'op maat'.

### Doel

Met dit project wordt de begeleidingslijn heringericht en wordt een coachmodel geïntroduceerd om zelfsturing van de studenten te optimaliseren. Zodat de individuele student beter in staat is om persoonlijke keuzes te maken in de Persoonlijke Leer Route (PLR) en zich te ontwikkelen tot de professioneel bekwame leerkracht die hij/zij wil zijn aan het einde van de Pabo.

In de uitwerking staat de volgende vraag centraal:

- Hoe kan de studietoets de studenten stimuleren, inspireren en bijstaan om in de PLR de juiste keuzes te maken voor optimale ontwikkeling van zichzelf en zijn/haar talenten?

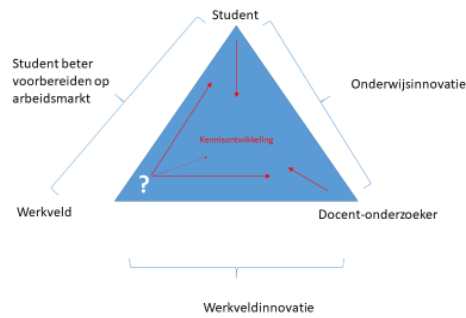
### Resultaten

- In 2021 is de persoonlijke studietoets in de begeleidingslijn zo ingericht dat deze tot de bekwaamheidseis 'Professioneel bekwam' leidt;
- In 2021 coachen alle studietoetsers in de begeleidingslijn volgens een coachmodel;
- Vanaf augustus 2021 wordt de vernieuwde begeleidingslijn en bijbehorend coachmodel ingevoerd in de leerjaren 1 tot en met 4;
- Einde van studiejaar 2021-2022 wordt de invoering geëvalueerd en waar nodig bijgesteld;
- Vanaf 2023 is studietoetsing geïntegreerd in de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool.
- In 2023 beoordelen studenten de begeleiding van de studietoets in de persoonlijke studietoets > 4.

### Aanpak

Het coachmodel voor studietoetsers t.b.v. een betere begeleiding van studenten wordt uitgewerkt door de regiegroep 'studietoetsing'. Uitkomsten worden vertaald naar een eenduidige werkwijze en coachmodel. Uitgangspunt is dat elke student in elk studiejaar

|   |
|---|
| <p>minimaal 4 contactmomenten heeft met zijn studietoestel over de inrichting en eisen van de studie.</p> <p>Het coachmodel wordt in studiejaar 2021-2022 binnen alle studiejaar geïmplementeerd. Studietoestel worden in extra werkbijeenkomsten geïnstrueerd over het werken met het nieuwe coachmodel. Evaluatie en bijsturing wordt in jaarlijkse intervisiebijeenkomsten gemonitord en geborgd. Onderdeel van de evaluatie is het uitvoeren van een enquête over de gerealiseerde verbetering en/of verdere aandachtspunten.</p> <p>Met ingang van schooljaar 2022-2023 is studietoestel structureel gepositioneerd in de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool.</p>   |
| <p><b>Inzet van middelen</b></p> <p>Gelden worden ingezet voor de ureninzet van de projectleider, projectgroep leden en de ureninzet van studietoestel t.b.v. implementatie, uitvoering en intervisie.</p>  |
| <p><b>Betrokkenen en bijbehorende overleggen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiegroep studietoestel: 2-maandelijks (projectleider, 2 regisseurs studietoestel, schooldecaan, programmaregisseur opleiden in school);</li> <li>• Monitorgroep kwaliteitsafspraken maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)</li> <li>• MT-overleg: (Planning, financiën, inspanning, resultaat)4x per jaar (projectleider, CvB, leden-MT)</li> </ul>  |
| <p><b>Communicatieplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken.</li> <li>• Docenten, worden periodiek door de projectleden geïnformeerd over de voortgang via het reguliere kernteamoverleg.</li> </ul>  |
| <p><b>Relatie met andere projecten kwaliteitsafspraken</b></p> <p>Met projecten binnen thema 2 van de kwaliteitsafspraken ‘Meer en betere begeleiding van studenten’ verstevigen we de begeleiding van studenten door docent-onderzoekers, studietoestel, mentoren en opleiders in school. Daarmee bevorderen we dat studenten zelfstandig vormgeven aan de eigen ontwikkeling naar competente, creatieve, eigenwijze educatieve professionals.</p> <p>Het project 2.1 <i>De studietoestel als reisleider</i> kent nauwe samenhang met project 2.2 <i>Professionele studententeams</i> waarin begeleidingsteams studenten ondersteunen in het netwerklernen in zowel de stage als het onderwijs. Ook is dit project gelieerd aan project 3.1 <i>Krachtige en inspirerende eerste stage</i>, waarin de eerste stage opnieuw wordt ingericht om studenten een brede kennismaking met het werken in de basisschool te laten ervaren.</p> |
| <p><b>Relatie met Instellingsplan</b></p> <p>Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De studentenreis staat centraal;</li> <li>2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerklernen;</li> <li>3. We leiden op tot competente, creatieve ‘eigenwijze’ educatieve professionals.</li> </ol>  |



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project levert een bijdrage aan de volgende KPI's:

- In 2019 heeft iedere student een Persoonlijke Leerroute (PLR, inclusief internationalisering);
- In 2024 is de beoordeling door studenten van de PLR >4 inzake begeleiding werkveld en studiecoach.

| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|---|----------|-------------|---|
| 2020 | -Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>-Ontwikkelen coachmodel door regiegroep studiecoaching: 28 uur x € 86,-<br>TOTAAL  | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br><br>€ 2.408,-<br>€ 5.878,-               |
| 2021 | - Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>- Ontwikkeling studiejaar 1 t/m 4 regiegroep studiecoaching: 35 uur x € 86,-<br>- Uitvoering interne workshops en uitvoering intervisie door studiecoaches: 25 x 3 uur x € 86,-<br>TOTAAL | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br><br>€ 3.010,-<br>€ 6.450,-<br>€ 12.951,- |
| 2022 | - Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>- Uitvoering studiejaar jaar 1 tot en met 4: 148 uur x € 86,-<br>- Uitvoering intervisie: 25 x 1,5 uur x € 86,-<br>TOTAAL   | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 12.728,-<br>€ 3.225,-<br>€ 19.426,-    |
| 2023 | - Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>- Uitvoering intervisie: 25 x 1,5 uur x € 86,-<br>TOTAAL  | 2023     | 2023        | € 3.440,-<br>€ 3.225,-<br>€ 6.475,-                   |
|      | TOTAAL  |          |             | € 44.730,-  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Project KA 2.2</b>  |  |
| <b>PROFESSIELE STUDENTBEGELEIDINGSTEAMS</b>  |  |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Meer en betere begeleiding van studenten (2) |
| <b>Looptijd project:</b>   | 2020-2024                                    |
| <b>Totale kosten:</b>  | € 307.041,- (87% Thema 2: € 351.771,-)       |
| <b>Projectleiders:</b>   | Carolien van Riswijk                         |
| <b>Probleemomschrijving</b>  |  |
| <p>De leraar van morgen stimuleert leerlingen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Daartoe moeten leerkrachten niet alleen breed toegerust worden, maar ook hun eigen talenten kennen en de kans krijgen die verder te ontwikkelen. Binnen de opleiding moedigen we daarom eigenheid van studenten aan en stimuleren we zelfsturing. Daarbij willen we diversiteit bevorderen en zoveel mogelijk jongens voor het vak behouden.</p> <p>Iselinge Hogeschool wil de begeleiding van studenten goed mogelijk afstemmen op de brede talentontwikkeling en het eigen leerproces van de student. Studenten zien echter verschillen in de inhoud en kwaliteit van de studietoetsing. De volgende punten worden door studenten als oplossingsrichting aangedragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer persoonlijke begeleiding ‘op maat’ (verschillende verdiepingsniveaus en specialisatie in begeleiding);</li> <li>• Relatie met begeleiders intensiveren;</li> <li>• Beter toerusten van docenten ten aanzien van gespreksvoering en begeleidingsvaardigheden.</li> <li>• Het project professionele studentenbegeleidingsteams richt zich op het verbeteren van de persoonlijke begeleiding ‘op maat’ binnen het netwerkleren.</li> </ul> |  |
| <b>Doel</b>  |  |
| <p>Met dit project wordt de begeleiding van studenten, zowel individueel als in het leerteam geoptimaliseerd en ten behoeve van 360°-begeleiding.</p> <p>In de uitwerking staan de onderstaande vragen centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe kunnen de opleidingsscholen en Iselinge Hogeschool de studentbegeleidingsteams zo samenstellen, zodat studenten optimaal begeleid worden?</li> <li>• Hoe kunnen de opleidingsscholen en Iselinge Hogeschool de studentbegeleiding zo inrichten, zodat het netwerkleren geoptimaliseerd wordt?</li> </ul>   |  |
| <b>Resultaten</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2020 zijn doel, opzet en samenstelling van de studentbegeleidingsteams gedefinieerd;</li> <li>2. In 2021 zijn 1<sup>e</sup> jaarstudenten gekoppeld aan een studentenbegeleidingsteam.</li> <li>3. In 2022-2024 wordt de begeleiding door studentbegeleidingsteams ingevoerd in alle schooljaren;</li> <li>4. In 2024 zijn studentbegeleidingsteams structureel gepositioneerd in de persoonlijke leerroutes van studenten.</li> <li>5. In 2024 beoordelen studenten de begeleiding door het werkveld &gt; 4</li> <li>6. In 2024 is 30% van de betrokken schoolopleiders Velon geregistreerd.</li> <li>7. In 2024 is de werkwijze van studentbegeleidingsteams geïmplementeerd in de PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool.</li> </ol>  |  |
| <b>Aanpak</b>  |  |
| <p>In het eerste half jaar van de opleiding (opleiding bekwame fase) hebben de studenten een studietoets die gekoppeld is aan hun klas. De studietoets en betrokken schoolopleiders hebben daarbij regelmatig contact over het verloop van de stage van de student in deze periode.</p>  |  |

Bij de start van het tweede half jaar van de opleiding (de taak bekwame fase) vindt geleidelijk een transitie plaats naar meer studietoetsing op de opleidingsschool. Het aantal bijeenkomsten op de opleiding neemt af en het accent wordt verlegd naar studietoetsingsbijeenkomsten op de opleidingsscholen. Hiervoor worden op alle opleidingsscholen (+/-100) studentbegeleidingsteam gerealiseerd.

Een studentbegeleidingsteam op een opleidingsschool bestaat uit de studietoets van Iselinge Hogeschool, de schoolopleider van de betrokken opleidingsschool en de direct bij de stage betrokken mentoren. Op basis van 3-wekelijks bijeenkomsten van de studentbegeleidingsteams op de opleidingsschool vindt begeleiding van studenten plaats.

En belangrijk onderdeel van het project is het nader beschrijven van de invulling per opleidingsfase met de verschillen en de overgangen. Daarbij hoort ook het onderzoek of het mogelijk is dat studenten in hun tweede jaar (net als in het derde en vierde jaar) op dezelfde opleidingsschool blijven, zodat zij niet hoeven switchen van studietoets. Bovendien willen we onderzoeken of het mogelijk is om specialistische (student-)zorg bij specialisten neer te leggen.

Er wordt een initiatiefgroep gevormd voor nadere uitwerking en definiëring van het project. Aan de initiatiefgroep nemen de projectleider, regisseurs studietoetsing, coördinerende schoolopleiders en de schooldecaan van Iselinge Hogeschool deel. De projectgroep realiseert in 2021 en 2022 studentbegeleidingsteams voor de begeleiding in netwerklere voor alle 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaarstudenten aan de pabo.

Vanaf 2022 wordt deze werkvorm ook geïmplementeerd in de studiejaar 2 tot en met 4. Gelijktijdig wordt in de periode 2022-2024 een Academische Werkplaats Netwerklere gestart. Om de kwaliteit van de coaching op de stage te bevorderen en te borgen wordt binnen het project Velon-registratie door (coördinerend) schoolopleiders gestimuleerd. Aan de inbedding van het werken met studentbegeleidingsteams in de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool wordt vanaf 2023 actief vormgegeven.

#### **Inzet van middelen**

Gelden worden ingezet voor de ureninzet van de projectleiders, (externe) leden projectgroep en deelnemers aan de studentbegeleidingsteams. Daarnaast worden gelden ingezet voor reiskosten en de ontwikkeling van ondersteunende tools vanuit de Academische Werkplaats.

#### **Betrokkenen en bijbehorende overleggen**

- Initiatiefgroep: 2- maandelijks (projectleider, regisseurs studietoetsing, 2 schoolopleiders, schooldecaan)
- Studentbegeleidingsteams: 3-wekelijks (nog niet bekend)
- Monitorgroep kwaliteitsafspraken (maandelijks/2-maandelijks (projectleiders, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)
- MT-overleg: 4 x per jaar (projectleiders, CvB, leden MT)

#### **Communicatieplan**

- Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool: tabblad Kwaliteitsafspraken:
- Schoolopleiders, mentoren en schoolbesturen worden door de projectleiders geïnformeerd via de Veldcontactdagen;
- Docenten worden periodiek over de voortgang geïnformeerd via het regulier docentenoverleg.

#### **Relatie met andere projecten kwaliteitsafspraken**

Met projecten binnen thema 2 van de kwaliteitsafspraken 'Meer en betere begeleiding van studenten' verstevigen we de begeleiding van studenten door docent-onderzoekers, studietoetses, mentoren en schoolopleiders. Daarmee bevorderen we dat studenten

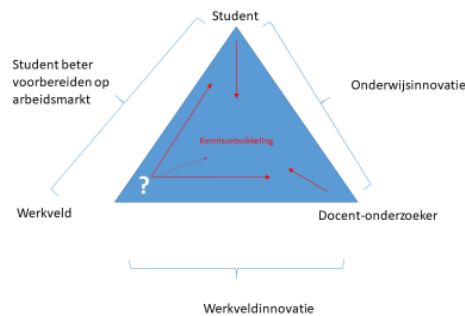
zelfstandig vormgeven aan de eigen ontwikkeling naar competente, creatieve en eigenwijze educatieve professionals.

Het project *2.2 Professionele Studentbegeleidingsteams* kent nauwe samenhang met project *2.1 De Studiecoach als reisleader*, waarin de begeleiding van studenten bij het maken van keuzes in een flexibel curriculum met verschillende leerroutes nader wordt uitgewerkt. Daarnaast is er een directe relatie met project *3.2 Monitoren van de studentenreis*. Door een goed ingeregeld evaluatie en monitoringsysteem passend bij de begeleiding van studenten worden de knelpunten in kaart gebracht en bijstellingen direct doorgevoerd in de begeleiding.

#### Relatie met Instellingsplan

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

1. De studentenreis staat centraal:
2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.
3. We leiden op tot competente, creatieve 'eigenwijze' educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project 'Professionele studentbegeleidingsteams' sluit aan op de volgende KPI's:

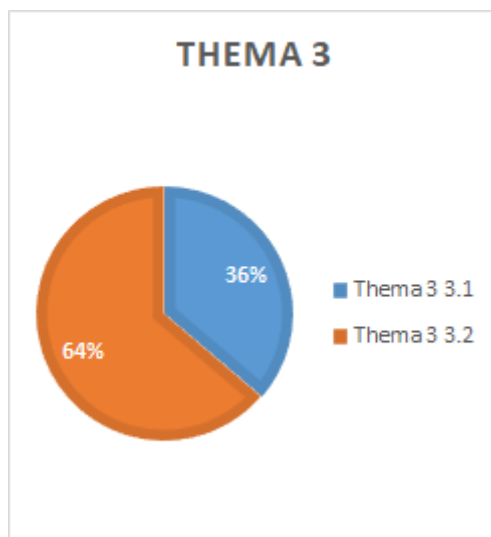
- In 2019 heeft iedere student in jaar 3 en 4 een persoonlijke leerroute (inclusief internationalisering)
- In 2024 loopt iedere voltijd student pabo 2 dagen per week stage na het eerste half jaar:
- In 2024 is de beoordeling door studenten van de PLR > 4 inzake begeleiding van werkveld en studiecoach.
- In 2022 heeft 50% van de PABO & Ad PEP studenten de opleiding nominaal voltooid.



| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting  |
|------|---|----------|-------------|--|
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider: 40 uur x € 86,-</li> <li>- Ontwikkeling groep studiejaar 1 tot en met 4 :3 leden 40 uur x € 86,-</li> <li>- Bezoeken praktijklocaties /out of pocketkosten</li> </ul> TOTAAL  | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br>€ 6.880,-<br>€ 3.394,-<br>€ 13.714,-  |
| 2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider: 40 uur x € 86,-</li> <li>- Implementatie studiejaar 1: 130 uur x € 86,-</li> <li>- 3 leden 40 uur x € 86,-</li> <li>- Reiskosten bezoeken praktijklocaties</li> <li>- Inzet externe leden praktijk</li> <li>- Materiaal kosten</li> </ul> TOTAAL        | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 11.180,-<br>€ 10.320,-<br>€ 549,-<br>€ 10.000,-<br>€ 2.000,-<br>€ 37,489,-  |
| 2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider: 40 uur x € 86,-</li> <li>- Implementatie studiejaar 2-4:168 uur x € 86,-</li> <li>- 3 leden 40 uur x € 86,-</li> <li>- Inzet externe leden praktijk</li> <li>- Out of pocket kosten</li> <li>- Reiskosten praktijklocaties</li> </ul> TOTAAL            | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 15.996,-<br>€ 10.320,-<br>€ 20.000,-<br>€ 4.000,-<br>€ 958,-<br>€ 53.166,-  |
| 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider: 40 uur x € 86,-</li> <li>- Uitvoering 1-4:730 uur x € 86,-</li> <li>- 3 leden 40 uur x € 86,-</li> <li>- Inzet externe leden praktijk</li> <li>- Out of pocket kosten</li> <li>- Reiskosten praktijklocaties</li> </ul> TOTAAL                          | 2023     | 2023        | € 3.440,-<br>€ 62.780,-<br>€ 10.320,-<br>€ 20.000,-<br>€ 4.000,-<br>€ 958,-<br>€ 101.525,- |
| 2024 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider: 40 uur x € 86,-</li> <li>- Uitvoering en evaluatie studiejaar 1-4: 730 uur x € 86,-</li> <li>- 3 leden 40 uur x € 86,-</li> <li>- Inzet externe leden praktijk</li> <li>- Out of pocket kosten</li> <li>- Reiskosten praktijklocaties</li> </ul> TOTAAL | 2024     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 62.780,-<br>€ 10.320,-<br>€ 20.000,-<br>€ 4.000,-<br>€ 607,-<br>€ 101.147,- |
|      | TOTAAL  |          |             | € 307.041,-  |

## Thema 3: Studiesucces

De besteding van de studie voorschot middelen van thema 3 bedraagt € 187.500,- waarvan € 65.000,- gealloceerd is voor project 3.1 en €122.500,- voor project 3.2.:



**KRACHTIGE ORIËTERENDE 1<sup>e</sup> STAGE**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Studiesucces (3)                         |
| <b>Looptijd project:</b> | 2019-2024                                |
| <b>Totale kosten:</b>    | € 65.000,- (36% van thema 3 € 187.500,-) |
| <b>Projectleider:</b>    | Carolien van Riswijk                     |

**Probleemomschrijving**

Het thema studiesucces kent nauwe samenhang met thema 2. Het succesvol kunnen begeleiden van studenten in een flexibel curriculum hangt nauw samen met een zorgvuldige beroepsoriëntatie vroeg in de opleiding. Dit stelt de student in staat om zich een goed beeld te vormen van het beroep en brengt hem of haar beter in positie om in de persoonlijk leerroute de keuzes te maken die het beste bij hem of haar passen.

Voor een juiste beroepsoriëntatie gaan beginnende studenten in de opleidingsbekwame fase (eerste half jaar van de opleiding) in de praktijk aan de slag door 1 dag stage te lopen op een opleidingsschool. Dit heeft veel voordelen. De koppeling van de student aan één school en één klas leidt er in de praktijk echter ook toe dat veel studenten zich onvoldoende breed oriënteren op het beroepsprofiel. Vaak gaan studenten te snel aan de slag met het geven van de eerste lessen en alle procedurele verplichtingen daaromheen. Studenten geven aan dit best een grote stap te vinden die in een aantal gevallen ook tot uitval leidt. Iselinge wil dit voorkomen en samen met het werkveld de stage tijdens de opleidingsbekwame fase herinrichten.

**Doel**

Met dit project wordt een nieuwe oriënterende stage ontwikkeld waarbij 1<sup>e</sup> jaarsstudenten eerst kennis maken met de gehele basisschool, de verschillende bouwen en klassen en meer geleidelijk komen tot het verzorgen van lessen.

In de uitwerking staan de onderstaande vraag:

- Hoe moet de stage in het eerste half jaar van de pabo ingericht worden zodat de student een goed beeld heeft van het beroep leerkracht in het basisonderwijs?

**Resultaten**

- In 2020 is gestart met de projectgroep ‘Stage in het nieuwe curriculum van jaar (1/2)’;
- Bij de start van studiejaar 2021-2022 wordt een herijkt 1<sup>e</sup> stageprogramma uitgevoerd: De zachte landing’.
- In 2022 is de zachte landing geëvalueerd en waar nodig bijgesteld;
- Bij de start van schooljaar 2022-2023 wordt het herijkt 1<sup>e</sup> stageprogramma uitgevoerd.
- In 2024 is de zachte landing geïntegreerd in de kwaliteitszorgcyclus van Iselinge Hogeschool.

**Aanpak**

Er wordt een projectgroep samengesteld met docenten, proceseigenaar curriculum en schoolopleiders, schooldirecteuren en een medewerker van het stagebureau. Deze projectgroep komt 5 x per jaar bij elkaar om gezamenlijk de kansen en bedreigingen in de opleiding bekwame fase in beeld te brengen en de stage te innoveren. De uitkomsten worden vertaald naar het stageplan “Zachte landing” welke vanaf schooljaar 2021-2022 wordt uitgevoerd en na afloop geëvalueerd. Waar nodig of gewenst wordt het stageplan bijgesteld voor schooljaar 2022-2023. Vervolgens wordt het stagebeleid geïmplementeerd in de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool.

**Inzet van middelen**

Gelden worden ingezet voor de ureninzet van de projectgroep leden en de inzet van medewerkers van het stagebureau.

**Betrokkenen en bijbehorende overleggen**

- Projectgroep; 5 x per jaar (projectleider, proceseigenaar Curriculum, 4 schoolopleiders, 2 schooldirecteuren + medewerker stagebureau)
- Monitorgroep kwaliteitsafspraken: maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)
- MT-overleg 4x per jaar (projectleider, CvB, leden MT)

**Communicatieplan**

1. Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken en via de resonansgroep;
2. Schoolopleiders, mentoren en andere partners uit het werkveld worden geïnformeerd via de Veldcontactdagen;
3. Docenten en studiecoaches worden geïnformeerd via het reguliere kernteamoverleg.

**Relatie met andere projecten**

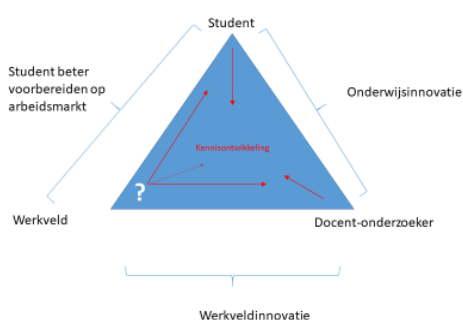
Met projecten binnen thema 3 van de kwaliteitsafspraken ‘Studiesucces’ brengt Iselinge Hogeschool studenten, schoolopleiders en docenten beter in positie om de studeerbaarheid actief te monitoren en bij te sturen ter voorkoming van uitval.

Het accent van project 3.1 *Krachtige inspirerende 1<sup>e</sup> stage* ligt op het beter anticiperen op de begeleidingsbehoefte van 1<sup>e</sup> jaarstudenten in de opleidingsbekwame fase. We verwachten dat ervaringen met intensievere begeleiding van eerstejaarsstudenten hun spin-off naar hogere leerjaren zal hebben waardoor ook het bachelor rendement zal toenemen. Inhoudelijk is er een relatie met project 3.2 *Monitoren van de studiereis* waarin we het individuele leerproces beter monitoren door digitale informatie te bundelen en toegankelijker maken voor studenten en docenten t.b.v. het beter monitoren van de individuele studiereis van studenten.

**Relatie met Instellingsplan**

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

- De studentenreis staat centraal:
- We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.
- We leiden op tot competente, creatieve ‘eigenwijze’ educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project ‘Stage 1<sup>e</sup> jaarstudenten’ sluit aan op de volgende KPI’s:

- In 2020 is de eerste stage opnieuw ingericht;
- In 2024 is de beoordeling door studenten van de PLR > 4 inzake begeleiding van werkveld en studiecoach.

| Jaar | Fase   | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|--|----------|-------------|---|
| 2020 | - Start projectgroep "zachte landing"<br>Vaststellen nieuwe richtlijnen en beleid 1 <sup>e</sup> stage 29<br>uur x € 86,-<br>TOTAAL  | 2020     | 2020        | € 2.500,-<br>€ 2.500,-  |
| 2021 | - Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Uitvoering van de "zachte landing" voor 1 <sup>e</sup><br>jaarsstudenten 80 uur x € 86,-<br>- Ondersteuning stagebureau 40 uur x € 55,-<br>- Reiskosten<br>TOTAAL                                     | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 6.830,-<br>€ 2.200,-<br>€ 30,-<br>€ 12.500,-     |
| 2022 | - Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Uitvoering van de "zachte landing" voor 1 <sup>e</sup><br>jaarstudenten 98 uur x € 86,-<br>- Ondersteuning stagebureau 40 uur x € 55,-<br>- Out of pocket kosten<br>TOTAAL                            | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 8.378,-<br>€ 2.200,-<br>€ 9.072,-<br>€ 15.000,-  |
| 2023 | - Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Evaluatie en bijstelling van de "zachte landing"<br>voor 1 <sup>e</sup> jaarstudenten 98 uur x € 86,-<br>- Ondersteuning stagebureau 40 uur x € 55,-<br>- Out of pocket kosten<br>TOTAAL              | 2023     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 8.378,-<br>€ 2.200,-<br>€ 9.072,-<br>€ 15.000,-  |
| 2024 | - Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Evaluatie, bijstelling en uitvoering van de "zachte<br>landing" voor 1 <sup>e</sup> jaarstudenten 143 uur x € 86,-<br>- Ondersteuning stagebureau 40 uur x € 55,-<br>- Out of pocket kosten<br>TOTAAL | 2024     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 12.334,-<br>€ 2.200,-<br>€ 2.026,-<br>€ 20.000,- |
|      | TOTAAL   |          |             | € 65.000,-  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Project KA 3.2</b>  |   |
| <b>MONITOREN VAN DE STUDENTENREIS</b>  |   |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Studiesucces (3)                          |
| <b>Looptijd project:</b>   | 2020-2024                                 |
| <b>Totale kosten:</b>  | € 122.500,- (64% van thema 3 € 187.500,-) |
| <b>Projectleider:</b>  | Kevin Kettering                           |
| <b>Probleemomschrijving</b>  |   |
| <p>Het thema studiesucces kent nauwe samenhang met thema 2. Iselinge Hogeschool wil de begeleiding van studenten zo goed mogelijk afstemmen op de brede talentontwikkeling en het eigen leerproces van de student. Dit vereist dat studenten en studiecoaches de juiste instrumenten en informatie beschikbaar hebben. Iselinge Hogeschool wil de inrichting en vordering van het individuele leerproces beter monitoren door de beschikbare digitale informatie te bundelen en toegankelijker te maken voor studenten en docenten. Dit bevordert (eigen) inzicht in de ontwikkeling van de persoonlijke leerroutes van studenten en draagt bij aan voorkomen van uitval en verhoging van het Bachelor-rendement.</p>  |   |
| <b>Doel</b>  |   |
| <p>Met dit project worden beschikbare data uit learning analytics tools ingezet voor het actiever monitoren en bijsturen van de individuele studentenreis door studenten en docenten. Dit stimuleert de zelfsturing van de studenten.</p> <p>In de uitwerking staan de volgende vragen centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe kunnen data uit learning analytics tools bijdragen aan het beter monitoren van de individuele studiereis?</li> <li>• Hoe kunnen deze data toegankelijk gemaakt worden voor studenten en docenten?</li> <li>• Hoe kunnen deze inzichten ingezet worden voor het verbeteren van de studievoortgang voor studenten?</li> <li>• Hoe kunnen de potentiële uitvallers vroegtijdig geïdentificeerd worden met gebruik van deze data?</li> </ul>   |   |
| <b>Resultaten</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– In 2021 zijn de beschikbare learning analytics tools samenhangend in beeld gebracht en is duidelijk welke beginwaarde daaraan toegekend kan worden voor het monitoren van de studentenreis;</li> <li>– In 2021 wordt bij een beperkte groep studenten en studiecoaches onderzocht hoe beide groepen learning analytics tools gebruiken en aan welke informatie men meer/minder behoefte heeft;</li> <li>– In het schooljaar 2022-2023 wordt een pilot <i>Beter Monitoren van de studiereis met gebruik van learning analytics tools</i> opgezet en uitgevoerd onder een kleine groep 1<sup>e</sup> jaarsstudenten;</li> <li>– In 2024 wordt o.b.v. de uitkomsten van de pilot een plan van aanpak opgesteld ter verbetering van het monitoren van de studentenreis;</li> <li>– In 2024 wordt o.b.v. de uitkomsten van de pilot een plan van aanpak opgesteld zodat de voor studenten relevante informatiedata wordt ontsloten zodat hij/zij beter in positie wordt gebracht om de eigen leerroute en ontwikkeling vorm te geven.</li> <li>– In 2024 is het gebruik van data uit learning analytics tools in de PDCA-cyclus gepositioneerd als nieuwe kwaliteitstool.</li> </ul> |   |
| <b>Aanpak</b>  |   |
| <p>Het project wordt uitgevoerd door een projectgroep waarin medewerkers van het Onderwijsbureau, ICT, projectleider en de staffunctionaris kwaliteitszorg samenwerken. Eerste stap is het inventariseren van beschikbare Learning analytics tools binnen Iselinge Hogeschool en duiden op welke wijze deze nuttig (kunnen) zijn voor het monitoren van de studentenreis door docenten én studenten. Daarbij wordt gekeken naar koppeling met Power BI. Vervolgens wordt</p>   |   |

het gebruik van een kleine groep docenten en studenten geanalyseerd. De uitkomst wordt vertaald naar een pilot onder 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaarstudenten om data uit learning analytics tools te gebruiken voor het beter monitoren van de studiereis. De verwachting is dat de uitkomsten van de pilot tot een vervolgplan 2024 -2028 leiden. Dit wordt vervolgens vanuit de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool opgesteld en gemonitord.

**Inzet van middelen**

Gelden worden ingezet voor de ureninzet van de projectleider, ICT-medewerker, staffunctionaris Kwaliteitszorg en de medewerker(s) van het onderwijsbureau. Ter advisering worden periodiek externe deskundigen ingeschakeld (bijv. een data-analist)

**Betrokkenen en bijbehorende overleggen**

Projectgroep: 2020 maandelijks. Vanaf 2021 2-wekelijks  
 Studentenmonitorgroep kwaliteitsafspraken: 2-maandelijks  
 MT-overleg: (Planning, financiën, inspanning, resultaat) 4 x per jaar (projectleider, CvB, Leden MT)

**Communicatieplan**

Studenten worden over de opzet en (tussen) resultaten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken;  
 Docenten, ICT-medewerkers en medewerkers van het Onderwijsbureau worden periodiek door de projectleden geïnformeerd over de voortgang via het reguliere afdelingsoverleg;

**Relatie met andere projecten**

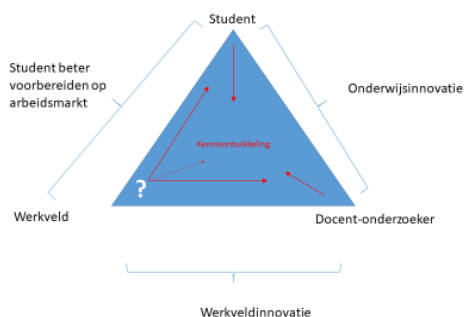
Met projecten binnen thema 3 van de kwaliteitsafspraken ‘Studiesucces’ brengen we studenten, programmaregisseurs en docenten beter in positie om de studeerbaarheid actief te monitoren en bij te sturen.

Het project 3.2 *Monitoren van de studentenreis* kent nauwe samenhang met het project 2.1 *De Studiecoach als reisleider* waarin de begeleiding van studenten bij het maken van keuzes in een flexibel curriculum met verschillende leerroutes wordt geïntensiveerd.

**Relatie met Instellingsplan**

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

- De studentenreis staat centraal:
- We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerken.
- We leiden op tot competente, creatieve ‘eigenwijze’ educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project draagt bij aan de volgende KPI's:

- In 2022 heeft 50% van de Pabo en AD-studenten de opleiding nominaal voltooid.
- Op 31-8-22 is de uitval van mannelijke studenten <35%
- Op 31-8-22 is de uitval van de PABO <35%

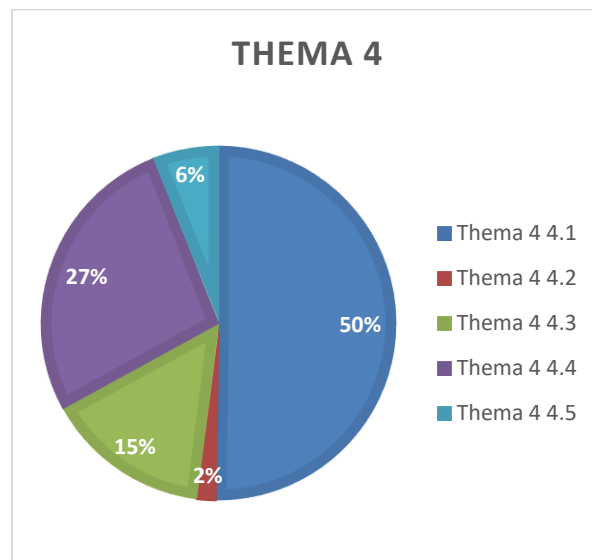
| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|---|----------|-------------|---|
| 2020 | Projectstart<br>In beeld brengen beschikbare tools en duiden waarde voor monitoren studiereis<br>Inzet externe deskundige<br><br>-inzet 29 uur x € 86,-<br>TOTAAL   | 2020     | 2020        | € 2.500,-<br>€ 2.500,-  |
| 2021 | -inzet projectleider 40 x € 86,-<br>-inzet ontwikkelgroep ICT 35 uur x € 77,-<br>-inzet docentonderzoekers 34 uur x € 86,-<br>Voor het testen van inzet en het gebruik van learning analytics tools<br>-inhuur externe deskundige<br>-out of pocketkosten learning analytics tools<br>TOTAAL  | 2021     | 2021        | 3.440,-<br>€ 2.695,-<br>€ 2.924,-<br><br>€ 2.500,-<br>€ 941,-<br>€ 12.500,-       |
| 2022 | -inzet projectleider 40 x € 86,-<br>-inzet ontwikkelgroep ICT 151 uur x € 77,-<br>-inzet docentonderzoekers 150 uur x € 86,-<br>-inhuur externe deskundige<br>-out of pocketkosten learning analytics tools<br>selectie van passende learning analytics tools en het testen daarvan.<br>Pilot bij 1 groep eerste-en tweede jaarstudenten, een testfase voor passend begeleiding voor de persoonlijke leerroutes<br>TOTAAL         | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 11.627,-<br>€ 12.900,-<br>€ 2.033,-<br>€ 5.000,-<br><br>€ 35.000,- |
| 2023 | -inzet projectleider 40 x € 86,-<br>-inzet ontwikkelgroep ICT 151 uur x € 77,-<br>-inzet docentonderzoekers 150 uur x € 86,-<br>-inhuur externe deskundige<br>-out of pocketkosten learning analytics tools<br>Evaluatie userstories en gebruikersgroepen testfase voor passend begeleiding voor de persoonlijke leerroutes<br>Identificeren learning analytics tools voor vroegtijdige signalering van studieproblemen<br>TOTAAL | 2023     | 2023        | € 3.440,-<br>€ 11.627,-<br>€ 12.900,-<br>€ 2.033,-<br>€ 5.000,-<br><br>€ 35.000,- |
| 2024 | -inzet projectleider 40 x € 86,-<br>-inzet ontwikkelgroep ICT 166 uur x € 77,-<br>-inzet docentonderzoekers 166 uur x € 86,-<br>-inhuur externe deskundige<br>-out of pocketkosten learning analytics tools<br>Uitrollen van de pilot voor meerdere groepen<br>Learning analytics tools zijn onderdeel van het student begeleidingsmechanisme van Iselinge Hogeschool. Het gebruik en het effect wordt                            | 2024     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 12.782,-<br>€ 14.276,-<br>€ 2.002,-<br>€ 5.000,-                   |



|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
|  | gemonitord en geëvalueerd (continuus improvement).<br>TOTAAL |  |  | € 37.500,-  |
|  | TOTAAL   |  |  | € 122.500,- |

## Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

De besteding van de studievoorschotmiddelen van thema 4 bedraagt € 669.820,- waarvan € 336.078,- gealloceerd is voor project 4.1, € 15.000,- voor project 4.2, € 56.242,- voor project 4.3, € 227.500,- gealloceerd is voor project 4.4 en € 35.000,- voor project 4.5.



|   |  |
|---|--|
| <b>Project KA 4.1</b>   |  |
| <b>PERSOONLIJKE LEERROUTE</b>   |  |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>   | Onderwijsdifferentiatie (4)            |
| <b>Looptijd project:</b>  | 2018-2024                              |
| <b>Totale kosten:</b>   | € 336.078,- (50% thema 4: € 669.820,-) |
| <b>Projectleider:</b>   | Gerdo Veldhorst                        |
| <b>Probleemomschrijving</b>   |  |
| <p>Iselinge Hogeschool is in 2017 gestart met de ontwikkeling en invoering van een nieuw curriculum dat gebaseerd is op de uitgangspunten van het instellingsplan 2017-2021. In studiejaar 2019-2020 zijn jaar 3 en 4 van dit nieuwe curriculum geïmplementeerd (opleidingsfasen werkplekbekwaam en startbekwaam). De vernieuwing wordt in de komende jaren uitgewerkt voor jaar 1 en 2 van de opleiding. In 2022 wordt het vernieuwde curriculum van jaar 2 geïmplementeerd en in 2024 het curriculum van jaar 1.</p> <p>Bij de ontwikkeling van een nieuw flexibel en uitdagend curriculum zijn naast docentontwikkelteams (DOT'S) ook studenten, leraren en schoolopleiders uit het basisonderwijs betrokken. Studenten hebben ten aanzien van het curriculum een aantal specifieke wensen kenbaar gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een versterkte verbinding tussen theorie en praktijk én het leren in zelfstudie, op de opleidingsschool en de hogeschool;</li> <li>• Meer flexibele studieroutes met digitale ondersteuning;</li> <li>• Meer keuzes in gedifferentieerde routes binnen de modules;</li> <li>• Herziening van de manier waarop de toetsing wordt vormgegeven.</li> </ul> <p>Op basis van deze wensen is een nieuw curriculum van zeven bouwstenen ontworpen waarin persoonlijke leerroutes centraal staan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studenten werken aan authentieke vraagstukken die nieuwsgierig maken en ruimte bieden aan experimenten en ontwerpen.</li> <li>2. Het nieuwe curriculum stimuleert eigenaarschap en zelfsturing van de studenten.</li> <li>3. Door samenwerking en coaching worden studenten in de gelegenheid gesteld te leren en te ontwikkelen in een netwerk bestaande uit werkveldpartners en docenten van Iselinge Hogeschool.</li> <li>4. Het leren is een actief proces waarin succeservaringen worden opgedaan, maar ook fouten worden gemaakt;</li> <li>5. In het leren wordt opgedane kennis gedeeld;</li> <li>6. Het leren in het curriculum wordt ondersteund door een flexibele leerruimte</li> <li>7. Het leren in het curriculum wordt ondersteund met een ontwikkelingsgerichte beoordeling.</li> </ol> |  |
| <b>Doel</b>   |  |
| <p>Met het project wordt een flexibel en uitdagend curriculum ontworpen en geïmplementeerd in alle leerjaren waarin de persoonlijke leerroutes van studenten centraal staan. Doelstelling is om in 2024 de persoonlijke leerroute van de studenten op basis van evaluaties optimaal te hebben ingeregeld.</p> <p>In het project is de vraag leidend op welke wijze Iselinge Hogeschool het werken met persoonlijke leerroutes in het curriculum het beste kan vormgeven, ontwikkelen en uitvoeren?</p>  |  |
| <b>Resultaten</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2021 is het vernieuwde curriculum van jaar 3 en 4 operationeel.</li> <li>2. In 2022 is het vernieuwde curriculum van jaar 2 operationeel.</li> <li>3. In 2024 is het vernieuwde curriculum van jaar 1 operationeel.</li> </ol>   |  |

4. De mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren zijn verbeterd.
5. Het portfolio wordt op een nuttige manier gebruikt in de studentreis van studenten, bij het oriënteren, plannen, leren, evalueren en waarderen.
6. Een aantal nieuwe (digitale) toetsvormen, passend bij een curriculum waarin studenten meer ruimte hebben, zijn uitgevoerd en geëvalueerd.
7. In 2024 is een advies over verdere flexibilisering van de opleiding opgesteld.

Het project loopt door tot 2024 om voortdurende verbetering, feedback en doorontwikkeling van het beoogde en gerealiseerde curriculum te garanderen en borgen.

#### Aanpak

##### *Fase 1: jaar 3 en 4 (werkplekbekwaam en startbekwaam)*

- Het nieuwe curriculum is in 2019 in jaar 3 en 4 ingevoerd. De implementatie wordt in 2020 geëvalueerd op basis van documentanalyses, focusgroepen met betrokken docenten en studenten en werkveld én enquêtes onder alle studenten van leerjaar 3 en 4;
- Elk blok worden de evaluaties met de betrokken docenten besproken. Op basis van de evaluaties wordt een verbeterplan opgesteld en het curriculum bijgesteld.
- In 2021 stellen we het curriculum van de werkplek- en startbekwame fase vast.

##### *Fase 2: jaar 1 en 2 (opleidingsbekwaam en taakbekwaam)*

- De kaders voor de ontwikkeling van leerjaar 1 en 2 worden in 2020 vastgesteld en vertaald naar opdrachtbriefjes voor docentontwikkelteams (DOT's).
- Studietoer 2: In 2020 en 2021 worden de nieuwe modules van jaar 2 ontworpen, ontwikkeld en in de praktijk beproefd. In 2021 vinden evaluaties plaats en worden de modules op basis van een verbeterplan bijgesteld. In 2022 stellen we het curriculum van jaar 2 vast.
- Studietoer 1: In 2022 en 2023 worden de nieuwe modules van jaar 1 ontworpen, ontwikkeld en in de praktijk beproefd. In 2023 vinden evaluaties plaats en worden de modules op basis van een verbeterplan bijgesteld. In 2024 stellen we het curriculum van jaar 1 vast.

##### *Algemeen*

- Om de praktijk te borgen worden schoolopleiders en leraren uit het basisonderwijs toegevoegd aan de ontwikkelteams en wordt samen en waar mogelijk in de praktijk ontwikkeld
- De ontwikkelteams ontvangen een budget voor het benutten van inhoudelijke expertise buiten de hogeschool en onderwijskundige ondersteuning bij de ontwikkeling van de nieuwe modules.
- De mogelijkheden worden onderzocht om op basis van pilots versnelling te brengen in de ontwikkeling en het beproeven van nieuwe curriculumonderdelen; pilots die samenvallen met ontwikkelingen in het veld worden gestimuleerd (zoals uitwerkingen van curriculum.nu)
- Het curriculum wordt in het geheel in 2024 geëvalueerd en vastgesteld. Hierbij wordt ook een advies gegeven over verdere flexibilisering van de opleiding.

#### Betrokkenen en bijbehorende overleggen

- Projectgroep: Maandelijks: proceseigenaar curriculum en 4 jaarregisseurs nieuwe curriculum
- Docentontwikkelteams (4x) maandelijks; docenten, schoolopleiders en leraren basisonderwijs, aangevuld met inhoudelijke expertise en (onderwijskundige) ondersteuning;
- Monitorgroep kwaliteitsafspraken maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• MT-overleg: (Planning, financiën, inspanning, resultaat)4x per jaar (projectleider, CvB, leden-MT)</li> </ul>   |
| <p><b>Communicatieplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken.</li> <li>• Docenten, worden periodiek door de projectleden geïnformeerd over de voortgang via het reguliere kernteamoverleg.</li> <li>• DOT-leden presenteren tijdens studiedagen, ontwikkeldagen en in het reguliere teamoverleg de (tussentijdse) resultaten.</li> <li>• Tijdens de veldcontactdag presenteren de DOT-leden de opbrengsten aan het veld.</li> <li>• DOT-teamleden dragen zorg voor een actieve betrokkenheid van alle vakgroepen bij de ontwikkeling van het curriculum;</li> </ul>   |
| <p><b>Relatie met andere projecten</b></p> <p>Projecten binnen thema 4 ‘Onderwijsdifferentiatie’ passen bij de tweede pijler van het instellingsplan; ‘Flexibel, uitdagend curriculum’. We ontwikkelen en werken voortdurend aan een curriculum, dat flexibel, eigentijds en toekomstgericht is. Dit vraagt om een curriculum dat uitdagend is en aansluit bij de behoefte van de student, met een optimale studielast en waarin flexibel gestudeerd kan worden. Het vraagt ook om een curriculum dat enige openheid kent om in te spelen op lokale en landelijke ontwikkeling.</p> <p>Het project 4.1 <i>Persoonlijke leerroute</i>’ heeft een directie relatie met project 4.2 <i>Ontwikkelgericht toetsen</i>’ waarin een toetsplan wordt ontwikkeld passend bij de persoonlijke leerroutes van studenten.</p>    |
| <p><b>Relatie met instellingsplan</b></p> <p>Met dit project versterken we onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De studentenreis staat centraal.</li> <li>2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek.</li> <li>3. Netwerklernen</li> </ol> <p><i>Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling</i></p> <p>Het project levert een bijdrage aan de volgende KPI's</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In 2019 heeft iedere student in jaar 3 en 4 een Persoonlijke Leer Route (PLR) (inclusief internationalisering)</li> <li>• In 2022 is de curriculumvernieuwing pabo jaar 2 ontwikkeld en geïmplementeerd;</li> <li>• In 2024 is de curriculumvernieuwing pabo jaar 1 ontwikkeld en geïmplementeerd.</li> </ul> |

| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|---|----------|-------------|---|
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Docent ontwikkel teams jaar 2: 4 x 4 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Projectgroep stage: 2 x 40 x € 86,-</li> <li>- Ondersteuning pilots: 1 x 57 x € 86,-</li> <li>- Materiaalkosten</li> </ul> TOTAAL   | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br>€ 20.640,-<br>€ 6.880,-<br>€ 4.902,-<br>€ 2.495,-<br>€ 38.357,-  |
| 2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Docent ontwikkel teams jaar 2: 4 x 4 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Evaluatie: 1 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Bijstelling en doorontwikkeling: 10 x 15 x € 86,-</li> <li>- Projectgroep stage: 2 x 40 x € 86,-</li> <li>- Ondersteuning pilots: 1 x 57 x € 86,-</li> <li>- Materiaalkosten</li> </ul> TOTAAL  | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 20.640,-<br>€ 5.160,-<br>€ 12.900,-<br>€ 6.880,-<br>€ 4.902,-<br>€ 1.692,-<br>€ 55.614,-                 |
| 2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- 3 Projectgroepen 80 uur x € 86,-</li> <li>- Docent ontwikkel teams jaar 1: 4 x 4 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Evaluatie: 1 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Bijstelling en doorontwikkeling: 12 x 30 x € 86,-</li> <li>- Projectgroep stage: 2 x 40 x € 86,-</li> <li>- Ondersteuning pilots: 1 x 117 x € 86,-</li> <li>- Materiaalkosten</li> </ul> TOTAAL | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 20.640,-<br>€ 20.640,-<br>€ 5.160,-<br>€ 30.960,-<br>€ 6.880,-<br>€ 10.062,-<br>€ 7.378,-<br>€ 100.000,- |
| 2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- 3 projectgroepen jaar 2/3/4: 3 x 80 uur x € 86,-</li> <li>- Evaluatie: 1 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Bijstelling en doorontwikkeling: 12 x 30 x € 86,-</li> <li>- Projectgroep stage: 2 x 40 x € 86,-</li> <li>- Ondersteuning pilots: 1 x 117 x € 86,-</li> <li>- Materiaalkosten</li> </ul> TOTAAL   | 2023     | 2023        | € 3.440,-<br>€ 20.640,-<br>€ 5.160,-<br>€ 30.960,-<br>€ 6.880,-<br>€ 10.062,-<br>€ 3.885,-<br>€ 81.027,-                |
| 2024 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- 4 Projectgroepen voor ieder jaar: 4 projectgroepen 80 uur x € 86,-</li> <li>- 1 Evaluatie per jaar: 4 x 60 uur x € 86,-</li> <li>- Vergroting aandeelstages 2 x 40 uur € 86,-</li> <li>- Materiaalkosten</li> </ul> TOTAAL  | 2024     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 27.520,-<br>€ 20.640,-<br>€ 6.880,-<br>€ 2.600,-<br>€ 61.080,-   |
|      | TOTAAL  |          |             | € 336.078,-   |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Project KA 4.2</b>   |                                |
| <b>ONTWIKKELGERICHT TOETSEN</b>   |                                |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>   | Onderwijsdifferentiatie (4)    |
| <b>Looptijd project:</b>  | 2020-2022                      |
| <b>Totale kosten:</b>   | € 15.000,- (2% van €669.820,-) |
| <b>Projectleider:</b>   | Rianne Tolsma                  |
| <b>Probleemomschrijving</b>   |                                |
| <p>Iselinge voert in de periode 2017-2024 een flexibel en uitdagend curriculum in waarbij brede talentontwikkeling in een persoonlijke leerroute van studenten centraal staat. Een bijbehorend toetskader is nodig om deze wijze van opleiden te faciliteren.</p> <p>In dit project wordt dit toetskader ontwikkeld om de hoge kwaliteit van Iselinge Hogeschool te borgen. Ook worden studenten maximaal gefaciliteerd om hun eigen ontwikkeling ten aanzien van de eindtermen van de opleiding te duiden (assessment as learning).</p>  |                                |
| <b>Doel</b>   |                                |
| <p>In dit project worden formatieve toetsvormen en bijbehorende begeleidingsrichtlijnen ontwikkeld waarbij gebruik wordt gemaakt van relevante leertechnologie en digitale mogelijkheden.</p> <p>Hierbij staat de volgende vraag centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op welke wijze kan formatieve toetsing/evaluatie vormgegeven en uitgevoerd worden zodat de student zelf verantwoordelijkheid neemt voor eigen leren (persoonlijke leerroutes) en de docent beoordelen/evalueren gebruikt als rijke kans voor leren?</li> </ul>  |                                |
| <b>Resultaten</b>   |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>In 2019-2020 is een nieuw toetsbeleidsplan (voor Pabo en Ad) ontwikkeld bij een flexibel en uitdagend curriculum, waarmee we koersen op een toetspraktijk die (deels) uitgaat van assessment for learning en assessment as learning (ontwikkelingsgericht). In de periode 2020-2022 realiseren we de uitwerking van dit toetsbeleidsplan fasegewijs in het curriculum van de AD en Pabo;</li> <li>In 2020 zijn richtlijnen ontwikkeld voor de constructie van toetsvormen die passen bij de beoogde ontwikkelingsgerichte werkwijze. Het betreft hier richtlijnen voor Criteriumgerichte interviews (CGI) en Kennis-casustoetsen;</li> <li>In 2020-2022 worden pilots uitgevoerd waarbij formatieve toetsing onderdeel van toetsing is en die gebruik maken van ervaringen en evaluaties van pilots met formatief toetsen in 2019-2020.</li> <li>In 2020-2022 wordt relevante ICT/leertechnologie benut om formatief toetsen mogelijk te maken;</li> <li>In 2021 en 2022 wordt de opbrengst van formatieve toetsing geëvalueerd met het oog op het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor eigen leren (persoonlijke leerroutes) door de student en de toetsvaardigheden van de docent;</li> <li>In 2022 is voor het bestaande toetsinstrumentarium een advies geformuleerd over de mogelijkheden om het ontwikkelgerichte karakter van de toetsing (formatief toetsen/evalueren) te vergroten.</li> </ol> |                                |
| <b>Aanpak</b>   |                                |
| <p>De verschillende mogelijkheden om ontwikkelgericht te toetsen worden nader onderzocht en in beeld gebracht. Vervolgens wordt in samenspraak met de Toetsbegeleidingsgroep (TBG) het toetsbeleid aangevuld met richtlijnen voor het schrijven van formatieve toetsvormen t.b.v. het uitvoeren van (een nog nader te bepalen aantal) pilots. Pilots worden uitgezet in modules, netwerklijn VR2 en/of leernetwerk VR3. Voor betrokken docenten, studietoetsers en schoolopleiders worden vooraf informatie- en instructiebijeenkomsten georganiseerd. Op basis van de ervaringen uit de pilots wordt een advies geformuleerd om het ontwikkelgerichte karakter te vergroten. In de periode na 2022 wordt het toetsbeleid op basis van dit advies door de TBG geactualiseerd en gemonitord vanuit de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool.</p>   |                                |

**Inzet van middelen**

Gelden worden ingezet op ureninzet van de projectleider, deelname aan relevante congressen en kennisbijeenkomsten én interne meetings om docenten en schoolleiders te laten kennismaken met het werken met formatieve toetsen.

**Betrokkenen en bijbehorende overleggen**

- Toetsbegeleidingsgroep: maandelijks
- Afstemmingsoverleg met programmaregisseurs curriculum: 3-maandelijks;
- Studentenmonitorgroep kwaliteitsafspraken: halfjaarlijks
- MT-overleg: 4 x per jaar (Planning, financiën, inspanning, resultaat) (projectleider, CvB, leden MT)

**Communicatieplan**

- Studenten worden over de opzet en (tussen) resultaten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool, tabblad Kwaliteitsafspraken;
- TBC-leden, docenten en programmaregisseurs worden geïnformeerd via periodiek regulier overleg;
- Docenten die deelnemen aan de pilots en schoolleiders worden via extra bijeenkomsten/studiedagen geïnformeerd.

**Relatie met andere projecten**

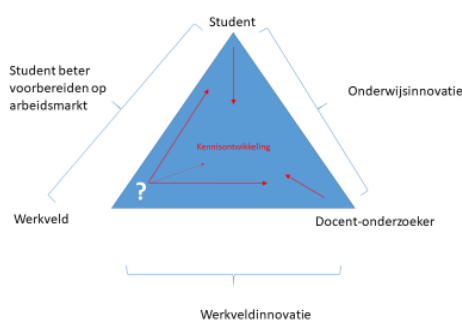
Met projecten binnen thema 4 'Onderwijsdifferentiatie' werken we aan een dynamisch en flexibel curriculum dat eigentijds en toekomstgericht is, uitdaagt en aansluit bij de behoeften van de student. Daarbij is er veel aandacht voor de ontwikkeling van de leraar als persoon en een gevarieerd aanbod van onderwijstrajecten.

Het project 4.2 *Ontwikkeldericht toetsen* heeft een directe relatie met project 4.1 *Persoonlijke leerroutes* waarin een flexibel en uitdagend curriculum wordt ontworpen en geïmplementeerd.

**Relatie met Instellingsplan**

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

1. De studentenreis staat centraal;
2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerklere.
3. We leiden op tot competente, creatieve 'eigenwijze' educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project bij aan de volgende KPI's:

- In 2019 heeft iedere student in jaar 3 en 4 een Persoonlijk Leer Route (PLR), inclusief internationalisering;
- In 2022 is de curriculumvernieuwing Pabo jaar 2 ontwikkeld en wordt uitgevoerd;
- In 2024 is de curriculumvernieuwing Pabo jaar 1 ontwikkeld en wordt uitgevoerd.

| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting                               |
|------|---|----------|-------------|---|
| 2020 | -Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>-Deelname aan congressen<br>Toetsbeleidsplan AD en Pabo is vastgesteld door MT.<br>Toetspraktijk formatief evalueren is bijgesteld.<br>Uitzetten en evalueren pilots formatief evalueren<br>TOTAAL   | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br>€ 1.560,-<br><br>€ 5.000,- |
| 2021 | -Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>-Koppeling ICT-applicatie 20 uur x € 77,-<br><br>Uitvoeren Pilots Toetspraktijk faciliteert de student van in de PLR's<br>Koppeling tussen ontwikkelingsgericht toetsen en GradeWorks en OnStage (ICT)<br>Uitzetten en evalueren pilots kennis-casustoetsen en formatief evalueren<br>TOTAAL | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 1.560,-<br><br>€ 5.000,- |
| 2022 | -Projectleider: 40 uur x € 86,-<br>-Evalueren toetspraktijk 18 uur x € 86,-<br><br>Advies Toetspraktijk faciliteert de student in de PLR's<br>Evalueren nieuwe toetspraktijk<br>TOTAAL  | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 1.560,-<br><br>€ 5.000,- |
|      | TOTAAL  |          |             | € 15.000,-                              |



|  |   |
|--|---|
| <b>Project KA 4.3</b>  |   |
| <b>ASSOCIATE DEGREE Ad PEP</b>   |   |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Onderwijsdifferentiatie (4)             |
| <b>Looptijd project:</b>   | 2020-2022                               |
| <b>Totale kosten:</b>  | € 56.242 (15% van thema 4: € 669.820,-) |
| <b>Projectleiders:</b>   | Carolien van Riswijk                    |
| <b>Probleemomschrijving</b>  |   |
| <p>Om onderwijsdifferentiatie vorm te geven wil Iselinge Hogeschool nieuwe onderwijstrajecten ontwikkelen en uitvoeren. Het betreft de opleiding Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) en een schakelprogramma voor doorstroom van de Ad naar bachelor. Vanaf 2019 wordt de nieuwe opleiding Ad PEP daadwerkelijk uitgevoerd met 2 groepen. In het project Ad Pep staat de doorontwikkeling van de opleiding centraal, wordt de TNO-toets na drie jaar uitgevoerd en wordt een schakelprogramma naar de Pabo uitgewerkt.</p>  |   |
| <b>Doel</b>  |   |
| <p>Met dit project wordt de opleiding Ad PEP ontwikkeld en uitgevoerd, inclusief een PDCA-cyclus om de kwaliteit van de opleiding structureel te borgen en te monitoren. Daarnaast wordt een schakelprogramma ontwikkeld voor de doorstroom naar de bachelor.</p> <p>Daarbij staan de volgende vragen centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is de inhoud van de doorontwikkelde modules van de Ad PEP?</li> <li>• Hoe ziet het schakelprogramma voor studenten van de Ad PEP eruit om een bachelor degree te volgen?</li> </ul>   |   |
| <b>Resultaten</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In de periode 2019 - 2024 wordt de opleiding Ad PEP structureel verzorgd voor minimaal 25 studenten;</li> <li>2. In 2021 is het curriculum Ad PEP volledig ontwikkeld en uitgevoerd;</li> <li>3. In 2021 is de opleiding positief beoordeeld op standaard 10 en 11 van de 'Toets na drie jaar'.</li> <li>4. In 2021 is de kwaliteitscyclus van de Ad PEP structureel geïntegreerd in het kwaliteitszorgsysteem (KZS) van Iselinge Hogeschool;</li> <li>5. In 2021 is vanuit de Pabo het schakelprogramma Ad PEP-&gt; bachelor ontwikkeld;</li> <li>6. In 2022 nemen 10 studenten deel aan het schakelprogramma Ad PEP -&gt; bachelor'</li> </ol> <p>Daarnaast levert het project een bijdrage aan het verhogen van het studiesucces en het verminderen van uitval.</p> |   |
| <b>Aanpak</b>  |   |
| <p>De 2-jarige opleiding Ad PEP is in 2019 gestart. In februari 2021 verlaat het eerste cohort de opleiding met het diploma Pedagogisch Educatief Professional niveau 5. Daarmee is het curriculum een eerste keer volledig doorlopen. Het docententeam werkt in samenwerking met het werkveld doorlopend aan evaluatie en verbeteringen van de opleiding. Ook wordt de opleiding in 2020 extern getoetst en beoordeeld. In het verlengde van deze toets wordt de kwaliteitszorg van de Ad PEP beter gepositioneerd in de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool. In aanvulling op dit traject wordt er vanuit de Pabo een schakelprogramma ontwikkeld om de doorstroom van studenten vanuit de Ad PEP naar de Pabo te bevorderen.</p>  |   |
| <b>Inzet van middelen</b>  |   |
| <p>Gelden worden ingezet op inzet van de projectleiders, TNO-toets na drie jaar en inhuur van externe deskundigen.</p>   |   |
| <b>Betrokkenen en bijbehorende overleggen</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectgroep kwaliteitszorg Ad PEP: 3-wekelijks (projectleider en staffunctionaris kwaliteitszorg);</li> </ul>  |   |

- Afstemmingsoverleg: 3-maandelijks (Projectleider Ad en Projectleider Pabo);
- Kernteam docenten Ad PEP en schoolopleiders: regulier overleg;
- Resonansgroep Ad: 4 x per jaar (studenten, projectleiders, schooldecaan)
- Monitorgroep kwaliteitsafspraken: maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)
- MT-overleg: 4 x per jaar (Planning, financiën, inspanning, resultaat) (projectleider, CvB, leden MT)

#### Communicatieplan

- Studenten worden over de opzet en tussentijdse resultaten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool, tabblad kwaliteitsafspraken en verslagen van de Resonansgroep in #OO;
- Docenten, programmaregisseurs en schoolopleiders worden geïnformeerd via het regulier overleg;

#### Relatie met andere projecten

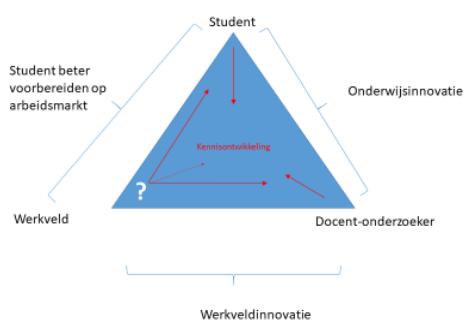
Projecten binnen thema 4 *Onderwijsdifferentiatie* werken we aan een dynamisch en curriculum, dat flexibel, eigentijds en toekomstgericht is, uitdaagt en aansluit bij de behoeften van de student. Daarbij is er veel aandacht voor de ontwikkeling van de leraar als persoon en het realiseren van een gevarieerd aanbod van onderwijstrajecten.

Het project 4.3 *Associate degree Ad PEP* sluit aan bij de projecten 4.1 *Persoonlijke leerroutes'* en 4.2 *Ontwikkeldericht toetsen*, waarin innovaties in de opbouw en toetsing van een flexibel en uitdagend curriculum centraal staan.

#### Relatie met Instellingsplan

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

1. De studentenreis staat centraal:
2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerken.
3. We leiden op tot competente, creatieve 'eigenwijze' educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project Ad PEP sluit aan op de volgende KPI's:

- Tussen 2020-2024 is er elk jaar tenminste 1 klas Ad PEP.
- Op 1-2-2022: 25% uitval Ad PEP.
- In 2021 is er een geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld en geïmplementeerd ter ondersteuning van Iselinge Hogeschool.
- In 2022 heeft 50% van de Pabo & Ad PEP-studenten de opleiding nominaal voltooid.
- In 2023 is er een nieuwe Ad en/of zijn er uitstroomprofielen vanuit de Ad PEP.

| Jaar | Fase   | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting  |
|------|--|----------|-------------|--|
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Evaluatie, ontwikkeling en kwaliteitszorg: 150 uur x € 86,-</li> <li>- Voorbereiding TNO na drie jaar 100 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocketkosten</li> <li>TOTAAL</li> </ul> | 2020     | 2020        | <ul style="list-style-type: none"> <li>€ 3.440,-</li> <li>€ 12.900,-</li> <li>€ 8.600,-</li> <li>€ 60,-</li> <li>€ 25.000,-</li> </ul> |
| 2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Ontwikkeling schakelprogramma Ad PEP-Pabo: 134 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket TNO na drie jaar</li> <li>TOTAAL</li> </ul>   | 2021     | 2021        | <ul style="list-style-type: none"> <li>€ 3.440,-</li> <li>€ 11.524,-</li> <li>€ 5.036,-</li> <li>€ 20.000,-</li> </ul>                 |
| 2022 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Uitvoering schakelprogramma Ad PEP-Pabo: 90 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocketkosten</li> <li>TOTAAL</li> </ul>   | 2022     | 2022        | <ul style="list-style-type: none"> <li>€ 3.440,-</li> <li>€ 7.740,-</li> <li>€ 62,-</li> <li>€ 11.242,-</li> </ul>                     |
|      | TOTAAL   |          |             | € 56.242,-   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Project KA 4.4.</b>   |   |
| <b>NIEUWE ASSOCIATED DEGREE (Ad)</b>   |   |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Onderwijsdifferentiatie (4)               |
| <b>Looptijd project:</b>   | 2020-2024                                 |
| <b>Totale kosten:</b>  | € 227.500,- (27% van thema 4: €669.820,-) |
| <b>Projectleider:</b>  | Carolien van Riswijk                      |
| <b>Probleemomschrijving</b>  |   |
| Om onderwijsdifferentiatie vorm te geven ontwikkelt Iselinge Hogeschool nieuwe onderwijstrajecten. In het project 'Nieuwe Ad' staat de verkenning van een nieuwe AD-opleiding centraal en daarvoor het doelmatigheidsonderzoek, toets nieuwe opleiding en het ontwikkelen van dit nieuwe onderwijs te realiseren.  |   |
| <b>Doel</b>  |   |
| Realiseren van een nieuwe opleiding Ad en daarvoor het doelmatigheidsonderzoek, toets nieuwe opleiding en het ontwikkelen van dit nieuwe onderwijs realiseren.   |   |
| Daarbij staat de volgende vraag centraal:  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is de toegevoegde onderwijswaarde van een nieuwe Ad-opleiding en hoe kan deze worden vormgegeven?</li> </ul>  |   |
| <b>Resultaten</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2021 is de verkenning en omgevingsanalyse nieuwe Ad uitgevoerd;</li> <li>2. In 2021 is het doelmatigheidsonderzoek uitgevoerd;</li> <li>3. In 2022 neemt de directie het principebesluit wel/niet starten met de nieuwe AD;</li> <li>4. In 2022 wordt het curriculum van de nieuwe Ad gerealiseerd;</li> <li>5. In 2023 is de toets nieuwe Opleiding gerealiseerd;</li> <li>6. In 2023 wordt gestart met de nieuwe opleiding.</li> </ol>  |   |
| <b>Aanpak</b>  |   |
| Er wordt een ontwikkelteam geformeerd om samen met het werkveld te onderzoeken welke behoeften partners in de regio hebben, welke perspectieven er zijn op de arbeidsmarkt en op welke wijze een nieuwe Ad-opleidingen daarvoor oplossingen kan bieden. Het ontwikkelteam formuleert de uitgangspunten, toets deze periodiek bij een speciaal daarvoor in leven geroepen begeleidingsgroep uit het werkveld en laat een doelmatigheidsonderzoek uitvoeren. Dit leidt tot een advies aan het CvB. Vervolgens worden de stappen doorlopen die noodzakelijk zijn om de nieuwe Ad-opleiding te starten (aanvraag voor bekostiging, ontwikkelen curriculum en aanvraag toets Nieuwe opleidingen). In 2024 start de uitvoering van de nieuwe Ad. |   |
| <b>Betrokkenen</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelteam: Projectleider + proceseigenaar curriculum, 3 docenten en docenten van het Graafschapcollege</li> <li>• Werkveld-begeleidingsgroep: 2 leden schoolbesturen, 2 directeuren, leerkracht;</li> <li>• Monitorgroep kwaliteitsafspraken: maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)</li> <li>• MT-overleg: 4 x per jaar (projectleider, CvB, leden MT)</li> </ul>   |   |
| <b>Inzet van middelen</b>  |   |
| Gelden worden ingezet op uren ontwikkelteam en werkveld-begeleidingsgroep, inhuur van externe deskundigheden, ontwikkelkosten en kosten voor onderzoek en accreditatie.  |   |
| <b>Communicatieplan</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten worden over de opzet en tussentijdse resultaten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool, tabblad Kwaliteitsafspraken;</li> <li>• Docenten en partners in het veld worden geïnformeerd via regulier overleggen;</li> </ul>  |   |

**Relatie met andere projecten**

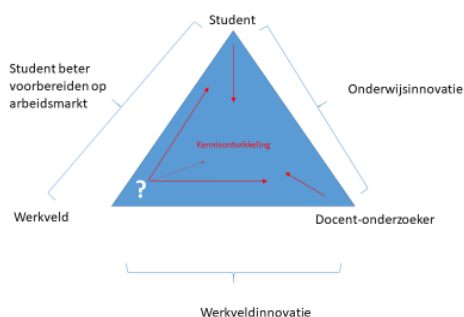
Projecten binnen thema 4 ‘Onderwijsdifferentiatie’ werken we aan een dynamisch en curriculum, dat flexibel, eigentijds en toekomstgericht is, uitdaagt en aansluit bij de behoeften van de student. Daarbij is er veel aandacht voor de ontwikkeling van de leraar als persoon en een gevarieerd aanbod van onderwijstrajecten.

Het project ‘Nieuwe Ad’ sluit aan bij het project ‘4.3 AD PEP’ waarin de doorontwikkeling van de Ad PEP en het schakelprogramma naar de bachelor pabo centraal staan.

**Relatie met Instellingsplan**

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

1. De studentenreis staat centraal:
2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.
3. We leiden op tot competente, creatieve ‘eigenwijze’ educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

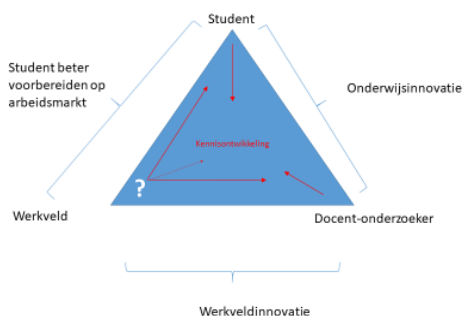
Het project ‘Nieuwe Ad’ sluit aan op de volgende KPI’s:

- In 2023 is er een nieuwe Ad en/of zijn er uitstroomprofielen vanuit de Ad PEP;

| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|---|----------|-------------|---|
| 2020 | Verkenning nieuwe Ad<br>Start ontwikkelgroep  | 2020     | 2020        |   |
| 2021 | Verkenning nieuwe Ad<br><br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Start werkveld-begeleidingsgroep 200 uur x € 77,-<br>- Ontwikkelgroep inhuur mbo 100 uur x € 69,-<br>- Uitvoering doelmatigheidsonderzoek<br>- Out of pocket kosten<br>- Reiskosten<br>TOTAAL            | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 15.400,-<br>€ 6.900,-<br>€ 20.000,-<br>€ 2.500,-<br>€ 1.760,-<br>€ 50.000,-              |
| 2022 | Ontwikkelen nieuwe Ad, realiseren nieuw curriculum<br><br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Werkveld-begeleidingsgroep 200 uur x € 77,-<br>- Ontwikkelgroep inhuur mbo 100 uur x € 69,-<br>- Out of pocket kosten<br>- Reiskosten<br>TOTAAL                            | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 20.636,-<br>€ 6.900,-<br>€ 2.500,-<br>€ 1.760,-<br>€ 30.000,-                            |
| 2023 | Ontwikkelen nieuwe Ad, realiseren nieuw curriculum, voorbereiding TNO<br><br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Werkveld-begeleidingsgroep 268 uur x € 77,-<br>- Ontwikkelgroep inhuur mbo 168 uur x € 69,-<br>-TNO<br>- Out of pocket kosten<br>- Reiskosten<br>TOTAAL | 2023     | 2023        | € 3.440,-<br>€ 20.636,-<br>€ 11.592,-<br>€ 10.000,-<br>€ 2.500,-<br>€ 1.832,-<br>€ 50.000,-             |
| 2024 | Start nieuwe Ad<br><br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Uitvoering Ad 500 uur € 86,-<br>- Organisatie Ad 360 uur x € 86,-<br>- Uitvoering Ad inhuur mbo 100 uur x € 69,-<br>- TNO<br>- Out of pocket kosten<br>- Reiskosten<br>TOTAAL                                 | 2024     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 43.000,-<br>€ 30.960,-<br>€ 6.900,-<br>€ 9.200,-<br>€ 2.500,-<br>€ 1.500,-<br>€ 97.500,- |
|      | TOTAAL  |          |             | € 227.500,-   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Project KA 4.5</b>  |   |
| <b>Werkplaats van de Toekomst</b>  |   |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>  | Onderwijsdifferentiatie (4)             |
| <b>Looptijd project:</b>   | 2020-2021                               |
| <b>Totale kosten:</b>  | € 35.000,- (6% van thema 4: €669.820,-) |
| <b>Projectleider:</b>  | Peter Roos                              |
| <b>Probleemomschrijving</b>  |   |
| <p>ICT speelt een grote rol in de onderwijspraktijk van morgen. Om de student daarop voor te bereiden willen we studenten meer mogelijkheden bieden om zich de gevolgen van robotisering, automatisering en digitalisering voor onderwijs eigen te maken. Met dit doel creëren we binnen de opleiding een fysieke plaats: De Werkplaats.</p> <p>In de werkplaats kunnen studenten samen met partners uit het werkveld onderwijs ontwikkelen en uitvoeren met behulp van nieuw(st)e technieken. Daarbij is er veel ruimte om te experimenteren en ontwerpen, zodat de ‘maker mindset’ handen en voeten krijgt: maken én leren. De meest voor de hand liggende verbinding van de Werkplaats met de inhoud van (basis-) onderwijs is STEAM education: Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics.</p>   |   |
| <b>Doel</b>  |   |
| <p>Met dit project wordt binnen Iselinge Hogeschool een Werkplaats gerealiseerd waar studenten samen met werkveldpartners onderwijs ontwikkelen m.b.v. nieuwe digitale technieken</p> <p>Daarbij staan de volgende vragen centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welke wijze levert de Werkplaats een bijdrage aan het nieuwe curriculum van Iselinge Hogeschool?</li> <li>• Hoe ziet de Werkplaats eruit en hoe wordt het gerealiseerd?</li> <li>• Wat is het programma van eisen en welke stappen moeten worden uitgevoerd om de werkplaats in het schooljaar 2023 herkenbaar te positioneren in het curriculum van Iselinge.</li> </ul>  |   |
| <b>Resultaten</b>  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2022 is er binnen Iselinge Hogeschool een fysieke Werkplaats voor het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs met behulp van nieuwe digitale technieken</li> <li>2. Vanaf 2022 werken in de Werkplaats jaarlijks 18 studenten in kleine groepen samen aan vernieuwing van het onderwijs i.r.t. maakonderwijs, digitalisering, robotisering en automatisering.</li> <li>3. In 2023 is de Werkplaats herkenbaar gepositioneerd in het curriculum van de Pabo</li> </ol>  |   |
| <b>Aanpak</b>  |   |
| <p>De Werkplaats dient op de eerste plaats een onderwijsdoel, bestaande uit drie lagen. Op de eerste plaats stelt de werkplaats studenten in staat kennis te laten maken met 21e-eeuwse vaardigheden, ze te laten oefenen met het gebruik eigentijdse leermiddelen en biedt studenten de gelegenheid om te werken aan hun ICT- bekwaamheden. Om dit te realiseren wordt een taskforce ‘Werkplaats van de Toekomst’ samengesteld die zal bestaan uit één externe deskundige uit het PO en één uit het VO, een ICT-specialist en twee studenten en twee docenten van Iselinge Hogeschool. Eerste taak van de taskforce is het inrichten van een fysieke werkplaats waarin voldoende nieuwe ICT- leermiddelen beschikbaar zijn en kunnen worden toegepast. Vervolgens stelt de taskforce in samenspraak met vakdocenten studieopdrachten samen waarmee studenten worden uitgenodigd de nieuwe opleidingsfaciliteiten en daaraan verbonden opleidingsdidactiek te beproeven. Op basis van ervaringen en evaluaties worden onderwijsopdrachten samengesteld waarmee studenten in toenemende mate zelf onderwijsactiviteiten vormgeven die aansluiten op de eigen ICT-leervragen. Positionering van de werkplaats van de toekomst wordt uitgevoerd in vier fasen:</p> <p>Fase 1: (start cursusjaar 2019-2020) Opstellen projectplan ‘Werkplaats van de Toekomst’</p> |   |

|  |
|--|
| <p>Fase 2: (cursusjaar 2019-2020) Inrichten Werkplaats en aanschaf materiaal<br/>                 Fase 3: (cursusjaar 2020-2021) Taskforce ‘Werkplaats van de Toekomst’<br/>                 Fase 4: (cursusjaar 2021-2022) Oplevering ‘Werkplaats van de Toekomst’</p>  |
| <p><b>Inzet van middelen</b><br/>                 De stimuleringsgelden worden ingezet op uitbreiding van het onderwijzend personeel, inhuur van externe deskundigen, inrichting van het ontdek lab en (toegang tot) digitale hulpmiddelen.</p>  |
| <p><b>Betrokkenen en bijbehorende overleggen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg taskforce: maandelijks</li> <li>• Afstemmingsoverleg programma-regisseurs 6-maandelijks</li> <li>• Overleg monitorgroep kwaliteitsafspraken maandelijks/ 2-maandelijks (projectleiders, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)</li> <li>• MT-Overleg (projectleiders, CvB, leden MT)</li> </ul>   |
| <p><b>Communicatieplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken.</li> <li>• Taskforcesleden presenteren good practices en (tussen-)opbrengsten aan docenten in het regulier teamoverleg.</li> <li>• Docenten, worden periodiek door de projectleden geïnformeerd over de voortgang via het reguliere kernteamoverleg.</li> </ul>   |
| <p><b>Relatie met andere projecten</b><br/>                 Projecten binnen thema 4 ‘Onderwijsdifferentiatie’ passen bij de tweede pijler van het instellingsplan: ‘Flexibel, uitdagend curriculum’. We ontwikkelen en werken voortdurend aan een dynamisch curriculum, dat flexibel, eigentijds en toekomstgericht is. We besteden aandacht aan de ontwikkeling van de leraar als persoon. Dit vraagt om een curriculum dat uitdagend is en aansluit bij de behoefte van de student én een gevarieerd aanbod van onderwijstrajecten.</p> <p>Het project ‘Werkplaats van de Toekomst’ sluit aan op het project ‘ICT-professionalisering ter ondersteuning van blended learning’ waarin docenten beter in staat gesteld ICT te benutten als hulpmiddel bij onderwijskundige en vakdidactische taken. Daarnaast sluit het aan op het project ‘De studietoets als reisbegeleider’ waarin het begeleiden van studenten bij keuzes in een flexibel curriculum met verschillende leerroutes nader wordt uitgewerkt.</p> |
| <p><b>Relatie met Instellingsplan</b><br/>                 Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De studentenreis staat centraal:</li> <li>2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.</li> <li>3. We leiden op tot competente, creatieve ‘eigenwijze’ educatieve professionals.</li> </ol>  |



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*



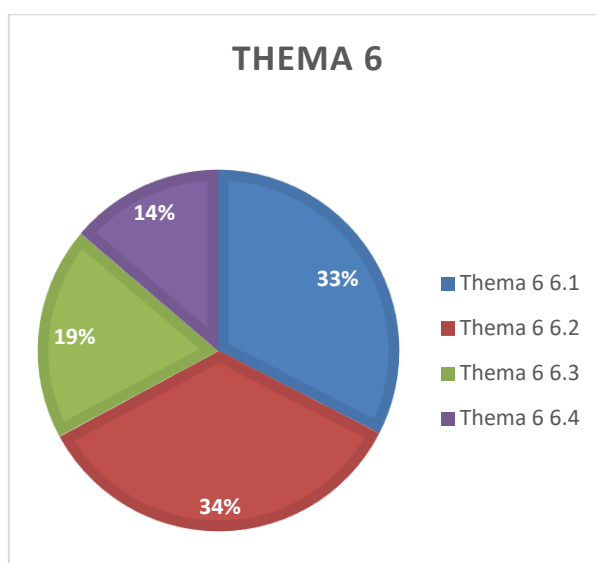
Het project levert een bijdrage aan de volgende KPI's:

1. In 2019 heeft iedere student in jaar 3 en 4 een Persoonlijke Leer Route (PLR) (inclusief internationalisering)
2. In 2022 is de curriculumvernieuwing pabo jaar 2 ontwikkeld en wordt uitgevoerd
3. In 2024 is de curriculumvernieuwing pabo jaar 1 ontwikkeld en wordt uitgevoerd

| Jaar | Fase   | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting  |
|------|--|----------|-------------|--|
| 2020 | - Projectleider 40 uur x € 86,-<br>-Taskforce 75 uur x 2 docenten x € 86,-<br>- Inhuur ICT 40 uur x € 77,-<br>- Inzet studenten 40 uur x € 8,-<br>- Inzet leerkracht PO/VO 40 uur x € 60,-<br>TOTAAL | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br>€ 12.900,-<br>€ 3.080,-<br>€ 640,-<br>€ 4.800,-<br>€ 25.000,- |
| 2021 | Opleveren Werkplaats<br><br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Taskforce 38 uur x 2 docenten x € 86,-<br>- Reiskosten<br>TOTAAL  | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 6.527,-<br>€ 24,-<br>€ 10.000,-                             |
|      | TOTAAL   |          |             | € 35.000,-   |

## Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

De besteding van de studievoorschotmiddelen van thema 6 bedraagt € 134.100,- waarvan € 38.500,- gealloceerd is voor project 6.1, € 49.000,- voor project 6.2, € 26.600,- voor project 6.3 en € 20.000,- voor project 6.4.



|   |  |
|---|--|
| <b>Project KA 6.1</b>   |  |
| <b>DE ZESDE ROL VAN DE DOCENT, “DE LEERCOACH”.</b>  |  |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>   | Verdere professionalisering van docenten (6) |
| <b>Looptijd project:</b>  | 2020-2024                                    |
| <b>Totale kosten:</b>   | € 38.500,- (33% van thema 6: € 134.100,-)    |
| <b>Projectleider:</b>   | Els Keusters                                 |
| <b>Probleemomschrijving</b>   |  |
| <p>De inrichting van het nieuwe curriculum legt nadruk op persoonlijke leerroutes en eigenaarschap van studenten bij het samenstellen van hun persoonlijke leerroute. Docenten treden steeds vaker in de rol van leer- of studiecoach. Deze vernieuwing vereist dat de organisatie expliciet aandacht besteedt aan de kwaliteit van de coach- en gespreksvaardigheden van docenten en schoolopleiders.</p> <p>Iselinge Hogeschool zet hiervoor een specifiek trainingsaanbod voor docenten en schoolopleiders in.</p>   |  |
| <b>Doel</b>   |  |
| <p>Studiecoaches, schoolopleiders en mentoren zijn getraind met als doel een gezamenlijke professionele norm voor leer coaching passend bij een flexibel curriculum uit te kunnen voeren en voor te leven.</p> <p>In de uitwerking staat vraag centraal hoe we de vaardigen van onze studentbegeleidingsteams ter ondersteuning van de studentenreis kunnen stimuleren.</p>   |  |
| <b>Resultaten</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In de periode 2019-2021 hebben alle studiecoaches en schoolopleiders deelgenomen aan een professionaliseringstraject leer coaching (CPS - 2 bijeenkomsten per jaar)</li> <li>2. In de periode 2019-2020 heeft een opleidingsdocent twee modules van ‘HBO Kindercoach’ (NCOI) succesvol afgerond.</li> <li>3. In de periode 2021-2024 hebben alle mentoren deelgenomen aan een train-de-trainer-programma als vervolg op het professionaliseringstraject Leercoaching van CPS</li> <li>4. In 2024 is 100% van alle docent-onderzoekers Velon-geregistreerd;</li> <li>5. In 2024 is 20% van de coördinerend schoolopleiders Velon-geregistreerd.</li> </ol> |  |
| <b>Aanpak</b>   |  |
| <p>Op veldcontactdagen wordt met externe begeleiding coachingsvaardigheden getraind. Een professionaliseringstraject van een opleidingsdocent ‘HBO Kindercoach’ (NCOI) ten behoeve van themamodule en studentbegeleiding wordt uitgevoerd.</p> <p>Velon-registratietraject voor alle docent onderzoekers met samen met coördinerend schoolopleiders wordt uitgevoerd.</p>   |  |
| <b>Inzet van middelen</b>   |  |
| <p>De stimuleringsgelden worden ingezet op de inhuur van externe deskundigen t.b.v. de training en Velon-registratie, scholingskosten NCOI, ureninzet van docenten en de inzet van digitale hulpmiddelen.</p>   |  |
| <b>Communicatieplan</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool, tabblad Kwaliteitsafspraken;</li> <li>- Docenten worden over de voortgang geïnformeerd via het teamoverleg;</li> <li>- Schoolopleiders worden over de voortgang geïnformeerd via de Veldcontactdagen.</li> </ul>   |  |
| <b>Betrokkenen en bijbehorende overleggen</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuele Ontwikkel- en resultaatgesprekken met studiecoaches;</li> <li>2. Monitorgroep kwaliteitsafspraken: maandelijks/2-maandelijks (projectleiders, 2 docentonderzoekers, 2 studenten)</li> <li>3. MT-overleg: 4 x per jaar (projectleiders, CvB, leden MT)</li> </ol>  |  |

#### Relatie met andere projecten kwaliteitsafspraken

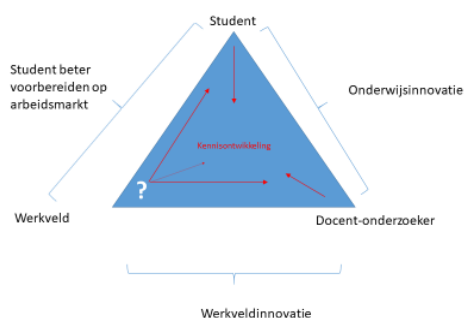
Met projecten in thema 6 verbetert Iselinge Hogeschool de kwaliteit van de begeleiding voor studenten.

Het project 6,1 *De zesde rol van de docent-leercoach* sluit aan op het project 2.1 *De studietoets als reis Leider* waarin het begeleiden van studenten bij keuzes in een flexibel curriculum met verschillende leerroutes nader is uitgewerkt.

#### Relatie met Instellingsplan

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

1. De studentenreis staat centraal;
2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren;
3. We leiden op tot competente, creatieve 'eigenwijze' educatieve professionals.



*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project is een bijdrage aan de volgende KPI's:

- In 2024 zijn alle betrokkenen bij begeleiding van studenten in leernetwerken incl. Ad PEP (intern & extern) geprofessionaliseerd.
- In 2024 is 100% van onze docentonderzoekers Velon-geregistreerd en 20% van de (coördinerend) schoolopleiders.
- In 2024 is de beoordeling door studenten van de PLR >4 inzake begeleiding werkveld en studietoets.

| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting  |
|------|---|----------|-------------|--|
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Inzet docenten 50 uur x 86,-</li> <li>- Voorbereiding Velon 14 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket kosten</li> </ul> TOTAAL   | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br>€ 4.300,-<br>€ 1.204,-<br>€ 1.056,-<br>€ 10.000,- |
| 2021 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie 2020 door projectleider 11 uur x €86,-</li> </ul> TOTAAL   | 2021     | 2021        | € 1.000,-<br>€ 1.000,-   |
| 2022 | Doorontwikkeling en uitvoering van de professionalisering van de zesde rol van de docent 'de studiecoach"<br>Voorbereiding uitvoering Velon-traject voor 5 docenten en 3 schoolopleiders<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Voorbereiding Velon 14 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket kosten training mentoren</li> </ul> TOTAAL | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 1.204,-<br>€ 2.356,-<br>€ 7.000,-               |
| 2023 | Doorontwikkeling en uitvoering van de professionalisering van de zesde rol van de docent 'de studiecoach"<br>Voorbereiding uitvoering Velon-traject voor 5 docenten en 2 schoolopleiders<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Voorbereiding Velon 14 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket kosten training mentoren</li> </ul> TOTAAL | 2023     | 2023        | € 3.440,-<br>€ 1.204,-<br>€ 3.356,-<br>€ 8.000,-               |
| 2024 | Doorontwikkeling en uitvoering van de professionalisering van de zesde rol van de docent 'de studiecoach"<br>Voorbereiding uitvoering Velon-traject voor 3 docenten en 2 schoolopleiders<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 86,-</li> <li>- Voorbereiding Velon 14 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket kosten training mentoren</li> </ul> TOTAAL | 2024     | 2024        | € 3.440,-<br>€ 1.204,-<br>€ 7.856,-<br>€ 12.500,-              |
|      | TOTAAL  |          |             | € 38.500,-   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Project KA 6.2</b>   |  |
| <b>ICT PROFESSIONALISERING ONDERWIJSDIFFERENTIATIE.</b>   |  |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>   | Verdere professionalisering van docenten (6) |
| <b>Looptijd project:</b>  | 2020-2024                                    |
| <b>Totale kosten:</b>   | € 39.366,- (34% van thema 6: € 134.100,-)    |
| <b>Projectleider:</b>   | Yvonne Gerichhausen                          |
| <b>Probleemomschrijving</b>   |  |
| <p>De nieuwe inrichting van het curriculum met het accent op ondersteuning van de persoonlijke leerroutes vereist dat ook het gebruik van de ondersteunende ICT-tools wordt bijgesteld. Met dit doel worden drie nieuwe digitale tools (GradeWork, OnStage en Osiris) geïmplementeerd. Dit zorgt ervoor dat elke student vanaf 2021 een eigen inlogportal en app heeft waarmee hij zijn studievoortgang en zijn persoonlijke leerroute actief kan sturen en monitoren.</p> <p>Implementatie van deze nieuwe ICT-leertechnologie vereist dat alle betrokken docenten en medewerkers vaardig zijn in het gebruik van de nieuwe toepassingen. Met betrekking tot de medewerkers van het onderwijsbureau vraagt dit een professionaliseringslag.</p>  |  |
| <b>Doel</b>   |  |
| <p>Medewerkers van het Onderwijsbureau krijgen training in nieuwe leertechnologie en digitale tools om de studentreis in onderwijs-logistieke processen beter te faciliteren en het ontwikkelgericht toetsen in de persoonlijke leerroute te verstevigen.</p> <p>In dit project staat onderstaande vraag centraal:<br/>Hoe zorgt Iselinge Hogeschool ervoor, dat onze medewerkers optimaal gebruik maken van ICT-mogelijkheden bij het ondersteunen van onderwijs en onderzoek</p>  |  |
| <b>Resultaten</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• In 2021 zijn alle medewerkers van het Onderwijsbureau geschoold in het gebruik en toepassing van nieuwe digitale hulpmiddelen en leertechnologie;</li> <li>• Het gebruik van de digitale hulpmiddelen is periodiek geëvalueerd en bijgesteld.</li> <li>• In 2024 zijn de medewerkers van het Onderwijsbureau voldoende in staat om wensen vanuit het onderwijs, werkveld en de student te vertalen naar de digitale hulpmiddelen zodat deze de studentreis en het leerproces optimaal ondersteunen.</li> <li>• In 2024 is het gebruik van nieuwe digitale hulpmiddelen onderdeel van de reguliere PDCA-cyclus van Iselinge Hogeschool.</li> <li>• In 2024 is de beoordeling door de studenten van de PLR &gt; 4 inzake begeleiding werkveld en studietoetscoach</li> </ul> |  |
| <b>Aanpak</b>   |  |
| <p>Voor de drie afzonderlijke deelprojecten zijn werkgroepen geformeerd die de implementatie van de nieuw ICT-systemen voorbereiden en uitvoeren. Medewerkers van het bedrijfsbureau nemen daaraan deel. Aan de werkgroepen zijn trainingen verbonden voor medewerkers en docenten.</p> <p>Met ingang van 1 januari 2021 worden alle drie systemen geoperationaliseerd en worden docenten en studenten met de toepassingen bekend gemaakt in workshops en trainingen. Op basis van de evaluatie van het implementatietraject en een evaluatie van de gebruikservaringen na 6 maanden wordt een vervolgt traject uitgezet met bijbehorend professionaliseringsprogramma.</p>   |  |
| <b>Inzet van middelen</b>   |  |
| <p>Gelden worden ingezet op trainingskosten en ureninzet van medewerkers in trainingen en implementatiesessies.</p>   |  |
| <b>Betrokkenen en bijbehorende overleggen</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectgroep GradeWork: 1x per 14 dagen (6 deelnemers);</li> </ul>   |  |

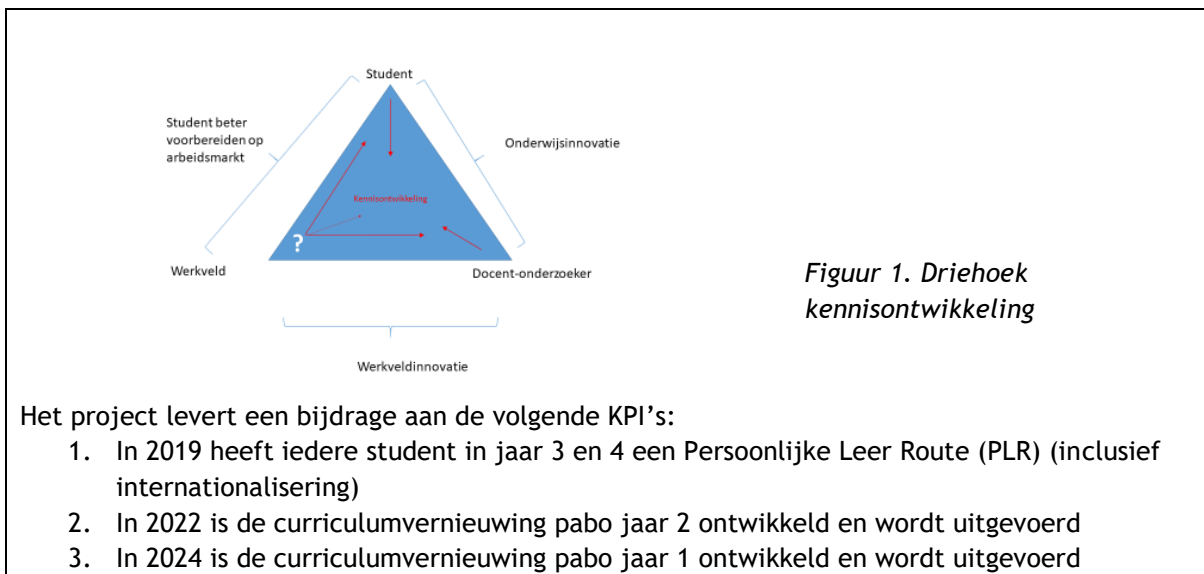
|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectgroep OnStage: 1 x per 14 dagen (6 deelnemers);</li> <li>• Projectgroep Osiris: 1 x per 14 dagen (8 deelnemers);</li> <li>• Studentenmonitorgroep kwaliteitsafspraken: maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docentonderzoekers, 2 studenten)</li> <li>• MT-overleg: 4 x per jaar (projectleider CvB, leden MT)</li> </ul>   |
| <p><b>Communicatieplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten worden over de opzet en tussentijdse resultaten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool, tabblad Kwaliteitsafspraken;</li> <li>• Medewerkers van het Onderwijsbureau worden geïnformeerd via de projectgroepen en het regulier teamoverleg:</li> </ul>  |
| <p><b>Relatie met andere projecten</b></p> <p>Met projecten in thema 6 <i>Verdere professionalisering van docenten</i> wordt de kwaliteit van de begeleiding van docenten en schoolopleiders verbeterd. Hieronder valt ook de ondersteuning van studenten in onderwijs-logistieke processen.</p> <p>Inhoudelijk sluit het project 6.2 <i>ICT -professionalisering</i> aan op de projecten 4.1. <i>Persoonlijke leerroute</i>, 4.2. <i>Ontwikkelgericht toetsen</i>. In deze projecten krijgt het gebruik van nieuwe leertechnologieën een belangrijke plaats in het curriculum en de toetsing.</p> |
| <p><b>Relatie met Instellingsplan</b></p> <p>Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. De studentenreis staat centraal:</li> <li>5. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.</li> <li>6. We leiden op tot competente, creatieve ‘eigenwijze’ educatieve professionals.</li> </ol> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: right;"><i>Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling</i></p>                          |
| <p>Het project draagt bij aan de volgende KPI's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In 2024 is het ICT-huis op orde en ondersteunt het de PLR's, het netwerk- en blended leren en het praktijkgerichte onderzoek.</li> </ul>   |

| Jaar | Fase  | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|---|----------|-------------|---|
| 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitvoering van trainingen en implementatiesessie voor invoering van GradeWork</li> <li>- Uitvoering van trainingen en implementatiesessie voor invoering van OnStage:</li> <li>- Uitvoering van trainingen en implementatiesessie voor invoering van Osiris</li> <li>- Externe inhuur consultants voor de trainingen</li> </ul>                            | 2020     | 2020        | € 0,-<br>N.B.:<br>Kosten zijn onderdeel van de ICT begroting 2020 en worden niet betaald uit Studievoorschot middelen |
| 2021 | Evaluatie implementatie SIS<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet projectgroep 3 x 24 uur € 55,-</li> <li>- Reiskosten</li> </ul> TOTAAL  | 2021     | 2021        | € 3.960,-<br>€ 40,-<br>€ 4.000,-  |
| 2022 | Evaluatie en optimalisatie van On-Stage processen ter ondersteuning van het begeleiden van studenten in het werkplekleren.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 55,-</li> <li>- Inzet projectgroep 23 uur x € 55,-</li> <li>- Inzet docent 45 uur x € 86,-</li> <li>- Reiskosten</li> </ul> TOTAAL  | 2022     | 2022        | € 2.200,-<br>€ 1.265,-<br>€ 3.870,-<br>€ 531,-<br>€ 7.500,-   |
| 2023 | Evaluatie en optimaliseren van het gebruik van digitale ondersteuning van de persoonlijke leerroutes van studenten m.b.t. studenteninformatiesysteem voor leerjaar 1 en 2<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 55,-</li> <li>- Inzet projectgroep 40 uur x € 55,-</li> <li>- Inzet 2 docenten 40 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket kosten</li> </ul> TOTAAL | 2023     | 2023        | € 2.200,-<br>€ 2.200,-<br>€ 6.880,-<br>€ 1.220,-<br>€ 12.500,-  |
| 2024 | Inbedding digitale ondersteuning in reguliere PDCA-cyclus<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectleider 40 uur x € 55,-</li> <li>- Inzet projectgroep 3x 40 uur x € 55,-</li> <li>- Inzet 4 docenten 40 uur x € 86,-</li> <li>- Out of pocket kosten</li> </ul> TOTAAL  | 2024     | 2024        | € 2.200,-<br>€ 6.600,-<br>€ 13.670,-<br>€ 2.440,-<br>€ 25.000,-   |
|      | TOTAAL  |          |             | € 39.366,-  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Project KA 6.3</b>   |  |
| <b>PROFESSIONALISERING BLENDED LEARNING</b>   |  |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>   | Verdere professionalisering van docenten (6) |
| <b>Looptijd project:</b>  | 2020-2022                                    |
| <b>Totale kosten:</b>   | € 26.600,- (19% van thema 6: €134.100,-)     |
| <b>Projectleider:</b>   | Gerdo Veldhorst                              |
| <b>Probleemomschrijving</b>   |  |
| <p>Binnen Iselinge Hogeschool wordt leertechnologie al op redelijk grote schaal binnen het onderwijs ingezet. Een groot aantal docenten zet ICT in tijdens de les, bijvoorbeeld om actief leren te bevorderen. Leertechnologie wordt echter nog nauwelijks doelbewust ingezet om de ambities van Iselinge Hogeschool op het gebied van flexibilisering of zelfgestuurd leren mee vorm te geven. Zo wordt de elektronische leeromgeving #OnderwijsOnline vooral ingezet voor het verstrekken van informatie en nog beperkt voor leren.</p> <p>Iselinge Hogeschool kiest niet voor volledig online leren, als het gaat om het gebruik van ICT in het onderwijs, maar om een mix van online leren op afstand en leren tijdens bijeenkomsten: blended learning. Een belangrijk model voor blended learning is het 3L-model. Dit model houdt integraal rekening met drie locaties waar geleerd wordt te weten school, online en op de werkplek. In het curriculumontwerp van de curriculumvernieuwing is al voorgesorteerd op het gebruik van het 3L-model.</p> <p>Studenten hebben ten aanzien van blended learning opgemerkt dat de digitale leeromgeving onvoldoende wordt benut en zien kansen in docentprofessionalisering. Met dit project versnellen we het gebruik van de digitale leeromgeving ter bevordering van actief leren en het ondersteunen van de persoonlijke leerroutes van studenten.</p> |  |
| <b>Doel</b>   |  |
| <p>Met dit project versnellen we het gebruik van de digitale leeromgeving bij de realisatie van blended learning en de implementatie van het 3L-model.</p> <p>In de uitvoering van het project staat de volgende vraag centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welke wijze kan de digitale leeromgeving ingericht en gebruikt worden zodat deze de studentreis van een student ondersteunt en het leren op verschillende plaatsen elkaar gaat versterken?</li> </ul>  |  |
| <b>Resultaten</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2018 zijn door een extern deskundige ontwerpprincipes opgesteld voor de realisatie van blended learning en het gebruik van digitaal lesmateriaal in de modules;</li> <li>2. In 2019 is voor elke module in het nieuwe curriculum van jaar 3 en 4 een digitale leeromgeving uitgewerkt die de studentreis ondersteunt;</li> <li>3. In 2020 zijn in 50% van de modules instructieonderdelen zoals voorkennis activeren, demonstreren, gespreid oefenen) online uitgewerkt;</li> <li>4. In 2020 worden digitale componenten (denk aan een forum en gedeelde documenten) in de leeromgeving gebruikt die de interactiviteit tussen student, werkplek en docent vergroten en waarbij de input van de onlineactiviteiten ten goede komen aan de face-to-face ontmoetingen op de hogeschool. Docenten worden hierin getraind.</li> <li>5. Vanaf 2021 wordt in elke module video-technologie gebruikt bij het online aanbieden van lesonderdelen (zoals instructievideo's). Docenten zijn hierin getraind.</li> </ol>  |  |
| <b>Aanpak</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In 2019 stelt de opleiding een taakgroep blended learning in die het eerste gebruik van blended learning in het nieuwe curriculum van jaar 3 en 4 volgt.</li> </ol>   |  |



|   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. In 2020 voert de taakgroep een nulmeting uit ten aanzien van het gebruik van de digitale leeromgeving en digitaal lesmateriaal in de nieuwe modules.</li> <li>3. Na de nulmeting formuleert de taakgroep een advies over de structurele implementatie van blended learning.</li> <li>4. In 2020 laat de taakgroep een shortlist samenstellen van leertechnologie en applicaties die gebruikt (kunnen gaan) worden bij de realisatie van blended learning en die in samenhang met de digitale leeromgeving gebruikt kunnen worden.</li> <li>5. In 2020 vinden twee trainingen plaats over het gebruik van de digitale leeromgeving en het onderwijskundig ontwerpen van modules waarbij gebruik wordt gemaakt van blended learning.</li> <li>6. In 2021 wordt in de module-evaluaties het gebruik van de digitale leeromgeving structureel opgenomen en in het verbeterplan stellen docenten verbeteracties op t.a.v. het gebruik in hun module.</li> <li>7. In 2021 wordt de technologie die nodig is voor het opnemen en bewerken van instructievideo's en het opnemen van lesonderdelen vernieuwd.</li> </ol> |
| <p><b>Inzet van middelen</b></p> <p>Gelden worden ingezet voor ontwikkeltijd van projectgroep leden, inhuur van externe deskundigen t.b.v. training van docenten en inhuur van onderwijskundige ondersteuning voor het realiseren van content in de digitale leeromgeving.</p>  |
| <p><b>Betrokkenen en bijbehorende overleggen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg projectgroep: 2-maandelijks (proceseigenaar curriculum en regisseurs curriculum (overleg opgenomen in jaarplanning).</li> <li>• Overleg ICT en mediabeleidsgroep: 2-maandelijks (overleg opgenomen in jaarplanning).</li> <li>• Docenten die de modules ontwerpen en uitvoeren (ruimte op studiedagen en ontwikkeldagen)</li> <li>• Monitorgroep kwaliteitsafspraken maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)</li> <li>• MT-overleg: (Planning, financiën, inspanning, resultaat)4x per jaar (projectleider, CvB, leden-MT)</li> </ul>   |
| <p><b>Communicatieplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken.</li> <li>• Dot-projectgroep leden presenteren good practices en (tussen-)opbrengsten aan docenten tijdens studiedagen, ontwikkeldagen en in het regulier teamoverleg.</li> <li>• Docenten, worden periodiek door de projectleden geïnformeerd over de voortgang via het reguliere kernteamoverleg.</li> </ul>  |
| <p><b>Relatie met andere projecten</b></p> <p>Met projecten in thema 6 Verdere professionalisering van docenten wordt de kwaliteit van de begeleiding van docenten en schoolopleiders verbeterd.</p> <p>Het project heeft een directe relatie met het project <i>4.1 Persoonlijke leerroutes</i> waarbinnen het nieuwe curriculum met persoonlijke leerroutes gerealiseerd wordt.</p>   |
| <p><b>Relatie met Instellingsplan</b></p> <p>Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De studentenreis staat centraal:</li> <li>2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.</li> <li>3. We leiden op tot competente, creatieve 'eigenwijze' educatieve professionals.</li> </ol>   |



| Jaar | Fase   | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting   |
|------|--|----------|-------------|---|
| 2020 | On the job training<br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Onderwijskundige ondersteuning 80 uur x € 55,-<br>- Audiovisuele middelen<br>TOTAAL          | 2020     | 2020        | € 3.340,-<br>€ 4.400,-<br>€ 160,-<br>€ 8.000,-    |
| 2021 | On the job training en ontwikkeling<br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Onderwijskundige ondersteuning 80 uur x € 55,-<br>- Kosten trainer<br>TOTAAL | 2021     | 2021        | € 3.340,-<br>€ 4.400,-<br>€ 2.760,-<br>€ 10.600,- |
| 2022 | Realisatie online content<br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Onderwijskundige ondersteuning 80 uur x € 55,-<br>-Audiovisuele middelen<br>TOTAAL     | 2022     | 2022        | € 3.340,-<br>€ 4.400,-<br>€ 160,-<br>€ 8.000,-    |
|      | TOTAAL   |          |             | € 26.600,-  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Project KA 6.4</b>   |  |
| <b>DOCENTPROFESSIONALISERING I.S.M. WERKPLAATS VAN DE TOEKOMST</b>  |  |
| <b>Kwaliteitsthema:</b>   | Verdere professionalisering van docenten (6) |
| <b>Looptijd project:</b>  | 2020-2024                                    |
| <b>Totale kosten:</b>   | € 20.000,- (14% van thema 6: €134.100,-)     |
| <b>Projectleider:</b>   | Peter Hagenaars                              |
| <b>Probleemomschrijving</b>   |  |
| <p>ICT speelt een grote rol in de onderwijspraktijk van morgen. Om de student daarop voor te bereiden bieden we studenten meer mogelijkheden om zich de gevolgen van robotisering, automatisering en digitalisering voor onderwijs eigen te maken. Met dit doel is binnen de opleiding een fysieke plaats gerealiseerd: De Werkplaats van de toekomst. In deze werkplaats kunnen studenten samen met partners uit het werkveld onderwijs ontwikkelen en uitvoeren met behulp van nieuw(st)e ICT-technieken, met veel ruimte om te experimenteren en ontwerpen. Via de werkplaats van de toekomst krijgt de 'maker mindset' handen en voeten binnen het onderwijs: maken én leren. De meest voor de hand liggende verbinding van de Werkplaats met de inhoud van (basis-) onderwijs is STEAM education: Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics.</p> <p>De realisatie van de Werkplaats van de toekomst vraagt tegelijkertijd aandacht voor docentprofessionalisering. Focus ligt daarbij op ICT als hulpmiddel bij onderwijskundige en vakdidactische mogelijkheden om de digitale ontwikkelingen in het vak als leraar en binnen het eigen inhoudelijke vakgebied te verkennen en te vertalen naar passend pabo-onderwijs. Ervaringen en good practices worden in de samenwerking met de overige Radiantpartners gedeeld.</p> |  |
| <b>Doel</b>   |  |
| <p>Met dit project versnellen we in samenwerking met onze Radiantpartners docentprofessionalisering ten behoeve van innovatieve ICT-ontwikkelingen in het curriculum en werkveld vanuit de werkplaats van de Toekomst.</p> <p>In de uitvoering van het project staat de volgende vraag centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe zorgt Iselinge Hogeschool ervoor dat onze docent-onderzoekers optimaal gebruik maken CT-mogelijkheden bij het ontwerpen en uitvoeren van onderwijs en onderzoek, waarbij docenten geprofessionaliseerd worden en curriculumontwikkeling gestimuleerd wordt d.m.v. de werkplaats van de toekomst.</li> </ul>   |  |
| <b>Resultaten</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>In 2021 is er een gemeenschappelijke visie en werkwijze opgesteld m.b.t. de Radiant ontdeklabs;</li> <li>In 2024 functioneert het ontdek lab van Iselinge Hogeschool als de werkplaats van de toekomst; een inspiratiebron en vliegwiel van waaruit uitdagend en toekomstgericht onderwijs wordt vormgegeven m.b.v. ICT.</li> <li>In 2024 functioneert de werkplaats van de toekomst aantoonbaar als vliegwiel voor nieuwe ICT- toepassingen t.b.v. onderwijsontwikkeling, innovatie en onderzoek.</li> </ol>  |  |
| <b>Aanpak</b>   |  |
| <p>In Radiant-verband wordt een kerngroep gestart met als doel het verbinden van docentprofessionalisering door curriculumontwikkeling met verschillende vakken te koppelen aan de ontwikkelingen van de Werkplaats van de toekomst. Iselinge Hogeschool participeert in deze kerngroep. De kerngroep stelt een visie vast voor de ontdeklabs en het belang daarvan in het toekomstig onderwijs. Vanuit deze visie worden op de verschillende hogescholen ontdeklabs</p>  |  |

(werkplaatsen) ingericht en gefaciliteerd. Aanvullend worden pilots opgestart op de verschillende onderwijsniveaus t.w. pabo-curriculum, docentvaardigheden, studentvaardigheden, leerkrachten en leerlingen. Binnen Radiant worden de verschillende ervaringen in de pilots gedeeld en geëvalueerd. Op basis van de evaluaties worden versnellingen geborgd in het curriculum van de verschillende pabo's.

**Inzet van middelen**

Gelden worden ingezet voor ontwikkeltijd van de (Radiant-)kerngroep en onderwijskundige ondersteuning voor het realiseren van pilots en content van de werkplaats van de toekomst

**Betrokkenen en bijbehorende overleggen**

- Overleg kerngroep: 2-maandelijks (Kwartiermakers opleidingen)
- Studentenwerkgroep: 2-maandelijks
- Docenten die de vak modules ontwerpen en uitvoeren (ruimte op studiedagen en ontwikkeldagen)
- Monitorgroep kwaliteitsafspraken maandelijks/2-maandelijks (projectleider, 2 docent-onderzoekers, 2 studenten)
- MT-overleg: (Planning, financiën, inspanning, resultaat)4x per jaar (projectleider, CvB, leden-MT)

**Communicatieplan**

- Studenten worden over de opzet en opbrengsten geïnformeerd via de site van Iselinge Hogeschool; tabblad Kwaliteitsafspraken.
- Kerngroep leden presenteren good practices en (tussen-)opbrengsten aan docenten tijdens studiedagen, ontwikkeldagen en in het regulier teamoverleg.
- Docenten, worden periodiek door de projectleden geïnformeerd over de voortgang via het reguliere kernteamoverleg.

**Relatie met andere projecten**

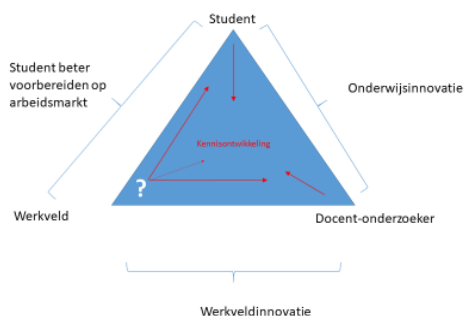
Met projecten in thema 6 Verdere professionalisering van docenten wordt de kwaliteit van de begeleiding van docenten en schoolopleiders verbeterd.

Het project heeft een directe relatie met het project 4.5 *Werkplaats van de toekomst* en 4.1 *Persoonlijke leerroutes* waarbinnen het nieuwe curriculum met persoonlijke leerroutes gerealiseerd wordt.

**Relatie met Instellingsplan**

Met dit project versterken we de onderwijskwaliteit op basis van de uitgangspunten van Iselinge Hogeschool:

1. De studentenreis staat centraal:
2. We werken in de driehoek werkveld-onderwijs-onderzoek waarbinnen studenten netwerkleren.
3. We leiden op tot competente, creatieve 'eigenwijze' educatieve professionals.




*Figuur 1. Driehoek kennisontwikkeling*

Het project levert een bijdrage aan de volgende KPI's:

1. In 2019 heeft iedere student in jaar 3 en 4 een Persoonlijke Leer Route (PLR) (inclusief internationalisering)
2. In 2022 is de curriculumvernieuwing pabo jaar 2 ontwikkeld en wordt uitgevoerd
3. In 2024 is de curriculumvernieuwing pabo jaar 1 ontwikkeld en wordt uitgevoerd

| Jaar | Fase   | Jaarplan | Jaarverslag | Begroting                                     |
|------|--|----------|-------------|---|
| 2020 | Ontwikkeling kerngroep<br>- Projectleider 40 uur x € 86,-<br>- Inzet docent 6 uur x € 86,-<br>- Out of pocket<br>TOTAAL  | 2020     | 2020        | € 3.440,-<br>€ 516,-<br>€ 44,-<br>€ 4.000,-   |
| 2021 | Kerngroep: Ontwikkelingen visie en werkwijze<br>- Projectleider 40 uur x €86,-<br>- Inzet docenten kerngroep 3 docent onderzoekers x 10 uur x €86,-<br>- Out of pocket<br>TOTAAL | 2021     | 2021        | € 3.440,-<br>€ 2.580,-<br>€ 66,-<br>€ 6.086,- |
| 2022 | Kerngroep: Uitvoering pilots Radiantverband<br>- Projectleider 40 uur x €86,-<br>- Inzet docenten kerngroep 3 docent onderzoekers x 10 uur x €86,-<br>TOTAAL                     | 2022     | 2022        | € 3.440,-<br>€ 2.580,-<br>€ 6.020,-           |
| 2023 | Implementatie Curriculum Iselinge<br>- Projectleider 40 uur x €86,-<br>- Inzet docenten kerngroep 6 uur x €86,-<br>- Out of pocket<br>TOTAAL                                     |          |             | € 3.440,-<br>€ 516,-<br>€ 44,-<br>€ 4.000,-   |
|      | TOTAAL   |          |             | € 20.000,-                                    |



Iselinge Hogeschool  
Bachlaan 11  
7002 MZ Doetinchem  
Postbus 277  
7000 AG Doetinchem

Telefoon 088 093 10 01