

Project Routekaart onderwijs-arbeidsmarkt

Factsheet primair onderwijs

Het project *Routekaart onderwijs-arbeidsmarkt Achterhoek* inventariseert de mogelijkheden, ervaringen en behoeften die lerenden hebben – van jong tot oud – om zich te ontwikkelen, passend bij de vraag vanuit de arbeidsmarkt. We benoemen kansen en knelpunten in de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt in de Achterhoek. Het stimuleren van kansengelijkheid speelt hierbij een belangrijke rol. In vier factsheets worden de bevindingen uit dit project gedeeld. Deze factsheet bevat de bevindingen uit het primair onderwijs. De gegevens op deze factsheet komen voort uit desk-research, een vragenlijst ingevuld door 52 Achterhoekse schoolleiders, focusgroepgesprekken met veertien onderwijsprofessionals en diepte-interviews met vijf ouders van leerlingen.

In de Achterhoek krijgen leerlingen vaker een schooladvies dat lager is dan de eindtoets aangeeft. Het advies wordt in de Achterhoek echter nauwelijks vaker bijgesteld. Leerkrachten en schoolleiders zijn zich niet bewust van onder advisering en zijn juist positief over de kwaliteit van de eindadviezen op hun school. Zij geven aan soms voorzichtig te adviseren om latere afstroom te voorkomen. Ook Achterhoekse ouders vragen niet vaak om een bijstelling van het schooladvies naar boven.

“

Ouders roepen vaker 'is dat niet te hoog?' dan 'kan het nog hoger?' Wat dat betreft denk ik inderdaad dat sprake is van kansengelijkheid, omdat de ouders niet heel erg pushen.

”

– leerkracht primair onderwijs

“

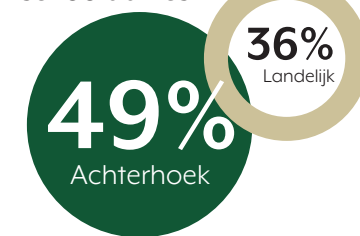
Je geeft misschien voorzichtig advies, maar als leerlingen daardoor goed op de plek zitten, weet ik niet of het zinvol is om advies hoog in te steken met het risico dat ze daarna weer afstromen. De vraag is wat je eigenlijk wilt voor de leerlingen.

”

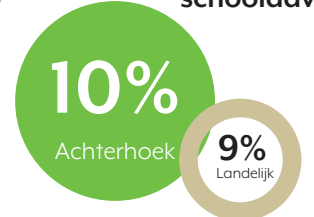
– leerkracht primair onderwijs

Schooladviezen

Heroverweging schooladvies



Bijstelling schooladvies



In Nederland maken alle leerlingen in groep 8 een doorstroomtoets. Toont het resultaat van deze toets een ander schoolniveau dan het voorlopige schooladvies dat de leerling heeft gekregen? Dan is dat reden tot heroverweging van het schooladvies en wordt het indien gewenst naar boven bijgesteld. Bron: Primair Onderwijs in Cijfers

Verwachtingen

Uit onderzoek blijken met name ouders met een theoretische opleiding hoge verwachtingen te hebben van hun kinderen. Deze verwachtingen spelen bewust en onbewust een rol in de opvoeding die zij hun kinderen geven en in de houding die ouders hebben ten aanzien van scholen en leerkrachten. Deze ouders gaan ervan uit dat hun kinderen goed presteren op school en hun kinderen weten ook dat dit van hen verwacht wordt. Voor ouders met een praktische opleiding geldt dit over het algemeen minder.

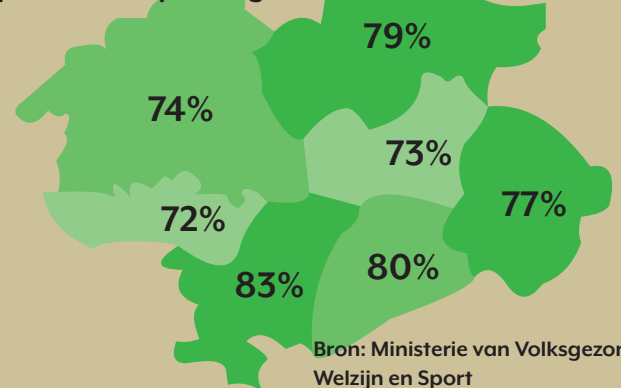
“

Ieder kind is toch anders en je kunt ook met een laag niveau gelukkig worden. Vwo is toch meestal voor de studjes dus dat hoeft van mij echt niet. Als hij op een mbo terecht kan komen maakt het mij niet uit op welk niveau dat is. Dan vind ik dat al heel goed van hem.

”

– praktisch opgeleide ouder over kind op de basisschool

Percentage bevolking met een praktische opleiding



Van de schoolleiders geeft ongeveer 40% aan dat zij merken dat ouders van leerlingen op hun school hoge verwachtingen hebben van hun kind. Ongeveer 10% van de schoolleiders geeft aan juist niet te merken dat ouders hoge verwachtingen hebben.

Dit lijkt enigszins in tegenspraak met onderzoek dat aantoont dat ouders met een praktische opleiding lagere verwachtingen hebben, en het feit dat juist deze gezinnen oververtegenwoordigd zijn in de Achterhoek (zie figuur hierboven).

Ouders en school

Met ouderbetrokkenheid worden de tijd en middelen bedoeld die ouders thuis actief investeren in de ontwikkeling van hun kinderen, met als doel het bijdragen aan hun schoolprestaties. Soms zal dit op advies van de leerkrachten gebeuren, maar sommige ouders doen dit ook op eigen initiatief, bijvoorbeeld door (particulier) onderwijs in te kopen. Schoolleiders zijn overwegend positief over de betrokkenheid van de Achterhoekse ouders bij de school. Zij geven aan hier veel aandacht aan te besteden. Ook geven Achterhoekse schoolleiders aan dat conflicten tussen school en ouders weinig voorkomen. Ouders geven echter aan dat zij zich niet altijd welkom en betrokken voelen bij het onderwijs.

“

We zeggen tegen ouders dat ze gerust kunnen langskomen of een mail kunnen sturen en dat we hen kunnen ondersteunen. Dus we bieden wel de mogelijkheid, maar ouders maken er niet altijd allemaal gebruik van.

”

– leerkracht primair onderwijs

“

Het zou leuk zijn om iets meer mee te krijgen, om te horen wat goed gaat bijvoorbeeld. Dus dat leerkrachten meer updates geven in plaats van steeds wachten op het oudergesprek.

”

– praktisch opgeleide ouder over kind op de basisschool